



RĪGAS DOMES IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS UN SPORTA DEPARTAMENTS
RĪGAS 18. VAKARA (MAIŅU) VIDUSSKOLA
Reģ. Nr. 3914900832,
Sīmaņa ielā 14, Rīgā, LV-1005, tālrunis 67392570, fakss 67395260, e-pasts r18vmvs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga
2014

Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	10
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	11
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	11
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	13
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	16
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	21
4.5. Iestādes vide.....	26
4.6. Iestādes resursi.....	28
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	30
5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais).....	32
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	34

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Iss skolas apraksts

Rīgas 18.vakara (maiņu) vidusskolas (turpmāk – Skola) dibinātājs ir Rīgas dome (turpmāk – RD), kura atrodas Rīgā, Sarkandaugavā, Ziemeļu rajonā. Skolas juridiskā adrese: Sīmaņa ielā 14, Rīgā, LV – 1005. Tālrunis: (+371) 67392570; 67395260, fakss: (+371) 67395260, e-pasts: r18vmvs@riga.lv. Nodokļu maksātāja reģistrācijas numurs – 90000013606. LR IZM izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 3914900832, reģistrācijas apliecība izsniegta 26.05.2000. Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr. 2540. Skolas direktors Egīls Romanovskis.

Ēka būvēta 1898.gadā, kā Skola darbojas kopš 1963. gada, 2013. gadā piešķirta ēka Patversmes 20.

Skola ir vienīgā vispārējās vidējās izglītības mācību iestāde, kas realizē vakara/maiņu un korekcijas neklātienas izglītības programmas Ziemeļu rajonā.

Pašlaik Skola īsteno vispārējās pedagoģiskās korekcijas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas divām plūsmām un interešu izglītības programmas. Izglītojamajiem ir iespējas apgūt svešvalodas - angļu, vācu, krievu valodu.

Skolā darbojas struktūrvienība „Ilgstoši slimojošo izglītojamo apmācības centrs” (turpmāk – ISAC), kas nodrošina iespēju iegūt izglītību skolēniem ar veselības problēmām.

Skolā mācās izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, īpašām un speciālām vajadzībām, Skolas vide ir piemērota cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Skolā ir elastīgs mācību režīms, kas nodrošina iespēju iegūt izglītību pieaugušajiem ar ilgstošu pārtraukumu mācībās, strādājošiem, jaunažiem vecākiem, tiem, kuri mācības vispārīglītojošās izglītības programmās apvieno ar profesijas iegūvi, sociāli atstumtiem cilvēkiem, jauniešiem no krīzes centriem un Bērnu un jauniešu centra struktūrvienībām – „Ilga”, „Ziemeļi”, „Marsa gatve”, „Oāze”, „Vita”.

Izglītojamajiem, kuriem objektīvu iemeslu dēļ nav iespējams piedalīties visā mācību procesā, ir iespēja izmantot e-mācību elementus, lai apgūtu atbilstošās izglītības programmas saturu.

Vairāku gadu laikā skolai ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar profesionālo vidusskolu RIMAN (turpmāk – RIMAN), dodot iespēju izglītojamajiem apvienot mācības Skolā ar profesijas iegūvi.

Skolā ir attīstīta infrastruktūra, ļoti labs materiāli tehniskais un personāla nodrošinājums.

Skolas saimnieciski – finansiālais stāvoklis

Skolas budžetā katru gadu ir atvēlēts finansējums Skolas attīstībai, par kura racionālu izmantošanu lemj kolektīvs, padome un klašu vecāku pārstāvji. Metodiskās komisijas (turpmāk – MK) sēdēs tiek lemts par nepieciešamību papildināt bibliotēkas fondu un mācību līdzekļu klāstu.

RD finansējums pietiekamā apmērā nodrošina izglītības un interešu izglītības programmu realizāciju, ēku uzturēšanu un ekspluatāciju, kā arī citus ar mācību procesu saistītos izdevumus.

2013. gadā tika veikti ēkas uzturēšanas nelieli remontdarbi, bibliotēkas rekonstrukcijas ietvaros tika remontēta mācību grāmatu fonda telpa, iegādātas un uzstādītas mācību grāmatu uzglabāšanas statnes, nomainīta elektroinstalācija Skolas pagrabā, pievadi koridoros sadales skapjiem un skapju nomaiņa.

2012. gadā notika divu kabinetu remonts.

2011. gadā dabaszinātnes kabineti tika nodrošināti ar jaunām mēbelēm un aprīkoti ar interaktīvām tāfelēm, datoriem.

2011. gadā - bērnu istabas izveide, paceļamās platformas izveide, uzbūvēts piebraucamais panduss, nomainītas ūdens caurules, kanalizācijas stāvvadi, izbūvēta invalīdu tualete.

2010. gadā Eiropas Reģionālās attīstības fonda (turpmāk – ERAF) projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana 63 Rīgas vispārīgizglītojošajās skolās” tiek rekonstruēti 4 kabineti.

2011. gadā ERAF 3.2.2.1.2. apakšaktivitātes „Izglītības iestāžu informatizācija” projekta ietvaros Skolā tika uzstādīti 44 stacionārie datori ar pieslēgvietām.

2010. gadā tika izveidots jauns sociālā pedagoga kabinets ar lielāku platību un oriģinālu dizainu.

2009. gadā tika veikti plānotie kosmētiskie remontu.

2008. gadā tika ierīkota video novērošanas sistēma (14 videokameras). Par brīvajiem līdzekļiem pilnībā tika rekonstruēta skolotāju tualete un papildu tualete 1. stāvā. Veikts remonts informātikas kabinetā, pārvilkta interneta vadi un elektroinstalācija.

Pedagoģi izmanto 13 projektorus, katrā mācību kabinetā ir dators, daudzos mācību kabinetos ir ekrāni, 8 dokumentu kameras. Skolā notiek krīta tāfeļu nomaiņa uz baltajām tāfelēm.

Izglītojamo skaits un tā izmaiņas

Skolēnu skaita izmaiņas (2008.-2013.gads).

Mācību gads	Klašu skaits	Skolēnu skaits, kopā	Saņēmuši apliecības par pamatizglītību	Saņēmuši atestātus par vidējo izglītību
2008./2009.	46	1032	61	285
2009./2010.	46	1055	63	274
2010./2011.	40	917	70	213
2011./2012.	35	812	44	187
2012./2013.	32	731	41	155
2013./2014.	30	658	?	?

2013./2014. mācību gadā Skolā mācās 658 audzēkņi, no tiem - 144 pamatskolas korekcijas klašu izglītojamie, 514 vispārējās vidējās izglītības programmas apgūstoši izglītojamie, no tiem 31 ISAC, 27 bāreņi vai bez vecāku gādības palikuši bērni, 15 bērni, kuru vecāki devušies uz ārzemēm, 234 izglītojamie, kuri paralēli mācībām strādā, 376 klātienē, 282 neklātienē.

Skolas personālsastāvs un tā kvalifikācijas raksturojums 2013./14. mācību gadā

Pedagoģisko procesu nodrošina 61 radošs, zinošs pedagogs ar atbilstošu izglītību, no kuriem 10 pedagogi ir maģistri, 4 ar citu augstāko izglītību. Skolā ir 1 pedagogs ar mentora kvalifikāciju. Augstāko pedagoģisko izglītību iegūst 3 pedagogi. Visiem pedagogiem ir atbilstoši tālākizglītības kursi.

3 pedagogi ir mācību grāmatu, mācību un metodisko līdzekļu, izglītojošu materiālu autori, pedagogi piedalās radošo darbu skatēs, konkursos, 4 pedagogi ir lektori - tālākizglītības programmu realizētāji.

Pedagogu darba stāžs:

Līdz 5 gadiem	No 5 – 10 gadiem	No 10 – 20 gadiem	Vairāk nekā 20 gadi
4	1	19	37

Pedagogu sadalījums pēc vecuma:

līdz 40 gadiem	40 – 49 gadi	50 – 59 gadi	60 gadi un vecāki
14 skolotāji	11 skolotāji	20 skolotāji	16 skolotāji

Pedagogu sadalījums pēc dzimuma:

sievietes	vīrieši
56	5

Skolā darbojas 5 MK: latviešu valodas un svešvalodu, krievu valodas, fizikas, matemātikas un informātikas, ķīmijas un bioloģijas, humanitāro zinātņu, kā arī klašu audzinātāju darba koordinators.

2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Pamatmērķis ir veidot visiem izglītojamiem pieejamu izglītības vidi, īstenojot izglītības procesu, nodrošināt Valsts pamatizglītības standartā un Valsts vidējās izglītības standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu: absolventu spēju konkurēt izglītības un darba tirgū, veidot priekšnosacījumus tālākai izglītībai un karjerai, darbībai sabiedrībā.

1. Realizēt dažādas vispārējās izglītības un interešu izglītības programmas, nodrošinot to pieejamību ikvienam izglītojamajam neatkarīgi no viņa spēju, zināšanu un prasmju līmeņa, vecuma, veselības stāvokļa, dzīvesvietas, dzīves pieredzes un sociālās vides.

2. Motivēt un sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā mācību pakāpē un mūžizglītībai, izvēlēties mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu un harmonisku attīstību.

3. Veicināt pozitīvu sadarbību ar izglītojamā ģimeni, lai nodrošinātu atbalstu izglītojamajam mācību un audzināšanas procesā.

4. Motivēt izglītojamās mērķtiecīgi plānot karjeru kā konkurētspējas pamatu turpmākajā dzīvē, pilnveidojot izglītojamo dzīvesprasmes.

Iepriekšējā mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

Pamatjoma	Prioritātes	Rezultāts	Pamatjoma
1. Mācību saturs	IP pilnveide, jauna IP licencēšana atbilstoši nepieciešamībai. Pamatskolas mācību priekšmetu standartu un programmu ieviešanas pabeigšana. Vidusskolas mācību priekšmetu standartu un programmu ieviešanas uzsākšana.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Tiek īstenota mācību satura pilnveidošana atbilstīgi normatīviem dokumentiem. • Mācību programmu, metožu un mācību līdzekļu izvēle atbilst standartu prasībām. • Visos mācību priekšmetos tematiskie plāni atbilst standartu prasībām. • Skolotāji pārzina standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.
	Ekoskolas programmas izveide vidusskolas izglītības procesa nodrošināšanai, ietverot mācību priekšmetu integrāciju.	Daļēji izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Skola piedalās L&T® Ekoskola šķirošanas aktivitātēs, šķirojot PET pudeles un vācot makulatūru. • Regulāra talkošana gan Skolas, gan apkārtējā teritorijā. • Mācību saturā tiek integrētas tēmas.
2. Mācīšana un mācīšanās	Vienotas skolēnu mācību motivācijas sistēmas izveide.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Zema motivācijas līmeņa iemeslu izzināšana (diagnostika, pētījumi, aptaujas). • Motivācijas paaugstināšana, iesaistot skolēnus mācību un ārpusstundu darbībā, pamatojoties uz motivācijas zema līmeņa iemesliem un atbilstoši skolēna spējām sniedzot mācību, psiho-emocionālo un morālo atbalstu (sadarbībā ar speciālistiem, ģimeni). • Vērtēšanas kritēriju (sistēmas) izskaidrošana.
	Praktisko darbu veikšanai nepieciešamo iemaņu nostiprināšana visos mācību priekšmetos vidusskolā.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Dabaszinību cikla mācību priekšmetu un matemātikas stundās un IT praktisko un laboratorijas darbu veikšanai izglītojamie izmanto iekārtas un aparatūras.

3. Skolēnu sasniegumi	Skolas vienotās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības respektēšana visos mācību priekšmetos.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāju MK veikta vienošanās par pārbaudījumu kārtību, skaitu, vērtēšanu. • Noteikti kritēriji konkrēta vērtējuma saņemšanai. • Skolā izstrādāta un ieviesta „Skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība”.
	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, akcentējot dzīvesprasmju nozīmi.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidots Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas reglaments, paplašinot mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas. • Izglītojamiem tiek dota iespēja uzlabot mācību sasniegumus, izmantojot alternatīvus darba uzdevumus, saistītus ar praktisko dzīvi un savu nākamo profesiju.
	Pirmseksāmenu organizēšana 12.klasē.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • No 2011./2012. mācību gada 12.klases skolēniem tiek organizēti pirmseksāmeni matemātikā, latviešu valodā, svešvalodās. • No 2012./2013. mācību gada uzsākta pirmseksāmenu organizēšana arī 9.klasē.
4. Atbalsts skolēniem	Interaktīvo metožu izmantošana klases stundās – skolēna pozitīvo attieksmju, personības īpašību, sociālo iemaņu un karjeras izvēles veicinošs faktors.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Klases stundu organizēšanā tiek izmantotas lomu spēles, attīstošas galda spēles, datortehnika, projektu darbi.
	Tālmācības īstenošana vispārējā izglītībā izglītojamajiem. Skolas mājas lapas nepārtrauktas darbības nodrošināšana.	Daļēji izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidots Tālmācības reglaments, aprobēta noteiktā kārtība un nepieciešamā dokumentācija. • Mācību priekšmetu skolotāji izveidojuši tālmācībai pielāgotus mācību priekšmetu tematiskos plānus, pārbaudes darbu paraugus un atbalsta materiālus. • Skolas mājas lapā tiek veidota tālmācības vietne Moodle. • Izveidota jauna Skolas mājas lapa ar oficiālo skolas informāciju, Skolas dzīves hroniku, fotogaleriju.

5. Iestādes vide	Sakārtota, droša un labvēlīga skolas vide.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Sociālā pedagoga, psihologa un citu kabinetu remonts un rekonstrukcija. • Gaiteņos izvietotas videonovērošanas kameras. • Skola ir pieslēgta apsardzes sistēmai. • Skolēniem ir iespēja saņemt palīdzību pie jebkura skolas darbinieka. • Izglītojamiem ir iespēja izmantot atpūtas vietu skolas iekšpagalmā. • Sociālā pedagoga kabinetā izglītojamajiem brīvajā laikā iespējams izmantot interneta pieslēgumu, galda spēles vai iesaistīties radošajās aktivitātēs. • Iegādātas izglītojamo izziņas un domāšanas veicināšanai daudzveidīgas spēles, novusa galds.
	Sanitāro mezglu labiekārtošana. Atpūtas vietas iekārtošana izglītojamajiem.	Daļēji izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Visi Skolā esošie sanitārie mezgli izremontēti un labiekārtoti. • Atpūtas vietas iekārtošana izglītojamajiem tiek plānota.
	Skolotāju atpūtas un relaksācijas telpas izveide	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Atbilstoši Skolas telpu noslogotībai, iekārtota skolotāju atpūtas telpa.
	Skolas teritorijas iekšējā pagalma labiekārtošanas darbu turpināšana, pielāgojot tā izmantošanu mācību vajadzībām.	Daļēji izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Labiekārtota Skolas teritorijas dekoratīvā zona, atjaunoti dekoratīvie stādījumi. • Iesniegts projekta pieprasījums pašvaldībā Skolas iekšpagalma labiekārtošanai.
6. Iestādes resursi	Mācību kabinetu labiekārtošana dabaszinību cikla priekšmetiem.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Eiropas Sociālā fonda (turpmāk – ESF) projekta ietvaros notika dabaszinību kabinetu rekonstrukcija un aprīkošana.
	Mācību metodisko materiālu kartotēkas izveidošana mācību darba optimizācijas nodrošināšanai.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidota mācību metodisko materiālu kartotēka visos mācību priekšmetos, kas ietver visas Skolā pieejamās mācību, izziņas literatūras masu medijos publicētās informācijas apskatu.
	Skolas kafejnīcas darba optimizēšana.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas kafejnīcas darba laiks ir pagarināts. • Ir uzstādīts kafijas aparāts.

	Bibliotēkas fondu datorizēta apstrāde.	Daļēji izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas bibliotēka ir pieslēgta Alise datu bāzei. • Uzsākta fondu datorizēta apstrāde.
	Bērnu istabas iekārtošana (skolniecēm, kurām ir bērni līdz 5 gadu vecumam).	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Tika izremontēta un labiekārtota bērnu istaba (integrācijas projekta „Laimīgā ģimene” ietvaros).
7. Iestades darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas iekšējo normatīvu aktu darbība rosinošas un labvēlīgas skolas fiziskās, pedagoģiskās un psiholoģiskās vides nodrošināšanai.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādāts Skolas ētikas kodekss un darbojas Ētikas komisija.
	Vienotas skolas darbinieku materiālās un morālās stimulēšanas kārtības izveide.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā darbojas „Pedagoģisko darbinieku stimulēšanas kārtība”. • Skolas darbinieku morālās stimulēšanas pamatprincipi iekļauti Skolas nominācijas nolikumā „Skolas Lepnums”.
	Atvērtas skolas kā vietējās sabiedrības izglītības un kultūras centra mūžizglītības kontekstā izveide.	Izpildīts	<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informācijas metodisko centru (turpmāk – RIIMC) tiek īstenotas vairāk kā desmit neformālās mūžizglītības programmas Rīgas iedzīvotājiem. • Sadarbībā ar reģionālajām izglītības iestādēm tiek iesaistīti mācību spēki neformālās izglītības programmu realizēšanā.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Kvalitātes rādītājs/ tēma	Rekomendācijas
2.3.	<p>Dažādot mācību stundās skolēnu darba pašvērtējuma formas.</p> <p><u>Paveikts:</u> Visiem pedagogiem tika piedāvātas individuālas un grupu konsultācijas par pašvērtējuma pamatnosacījumiem, formām un metodēm. Tika piedāvāti metodiskie atbalsta materiāli. Mācību priekšmetos tiek izmantotas dažādas skolēnu darba pašvērtējuma metodes. Daudzveidīgāks pašvērtējuma process notiek dabaszinību cikla mācību priekšmetu stundās.</p>
4.4.	<p>Ņemot vērā sarežģīto skolēnu kontingentu, nepieciešama speciālā skolotāja un skolotāja palīga štata vienību pieprasīšana skolēnu atbalsta nodrošināšanai mācību darbā.</p> <p><u>Paveikts:</u> Kopš 2009. gada Skolā strādā profesionāls speciālais pedagogs. Pedagogam ir bagātīga pieredze darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Speciālais pedagogs darbu organizē individuāli ar katru izglītojamo vai arī kopā ar visu klasi. Kopš Skolā strādā speciālais pedagogs, kurš darbojas arī Atbalsta personāla komandā, izglītojamo mācīšanās motivācija un mācību sasniegumi ir uzlabojušies.</p> <p>Tā kā izglītojamo skaits pedagoģiskās korekcijas klasēs ir neliels, skolotāja palīgs nav nepieciešams.</p>
5.1.	<p>Turpināt Skolas darba popularizēšanu, tēla veidošanu sabiedrībā, popularizēt Skolas darba pieredzi mūžizglītības kontekstā.</p> <p><u>Paveikts:</u> Skola regulāri piedalās Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta (turpmāk – RD IKSD) izsludinātajos projektos, kuri tiek īstenoti gan sabiedrības integrācijas jomā – „Laimīgā ģimene”, „Elpo brīvi, gaiss ir kopīgs”, gan brīvprātīgo darba programmas jomā – „Drošiem pieder pasaule”, tādējādi popularizējot Skolu un veidojot sadarbību ar dažādām projektos iesaistītajām organizācijām.</p> <p>Skola aktīvi īsteno Comenius projektus „Daba mūs brīdina” un „Manas pilsētas leģendas”, „Uzņēmējspēju attīstība izglītībā SELF”, veicinot izglītojamo komunikācijas prasmes un Skolas atpazīstamību. Informācija par projekta aktivitātēm tiek publicēta Skolas mājas lapā, www.e-skola.lv, laikrakstā „Kultūra un izglītība”. Pedagogu radošā darbība ESF un Izglītības ministrijas (turpmāk – IZM) Studiju fonda projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” un piedalīšanās ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 2. un 3.aktivitātē, iesaistīšanās projekta aktivitātēs IZM un RIIMC sekmē pedagogu radošās pieredzes popularizēšanu un apmaiņu ar citiem Latvijas pedagogiem.</p> <p>Sadarbībā ar RIIMC tiek īstenotas mūžizglītības programmas Rīgas pilsētas iedzīvotājiem, kas sekmē Skolas atpazīstamību sabiedrībā un sadarbību ar citām izglītības iestādēm.</p>
6.1.	<p>1. Turpināt papildināt izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos materiālus ķīmijā, fizikā, bioloģijā.</p> <p>2. Veikt mācību grāmatu fondu un bibliotēkas fondu datorizētu apstrādi.</p>

	<p>3. Izveidot atpūtas, relaksācijas telpu.</p> <p><u>Paveikts:</u></p> <p>1. Skola piedalījies dabaszinātņu projektā, daudzi kabineti ir papildināti ar tehniskajiem līdzekļiem - interaktīvās tāfeles, projektori, dokumentu kameras, datori, tehniskās komunikācijas un tīkli.</p> <p>2. Ir uzsākta bibliotēkas fondu datorizēta apstrāde.</p> <p>3. Ir izveidota skolotāju atpūtas un relaksācijas telpa.</p>
6.2.	<p>Pilnveidot izglītojamo un pedagogu radošo darbību, iesaistoties valsts un starpvalstu projektos.</p> <p><u>Paveikts:</u></p> <p>Skola aktīvi īsteno Comenius projektus „Daba mūs brīdina” un „Manas pilsētas leģendas”, „Uzņēmējspēju attīstība izglītībā SELF”, veicinot izglītojamo komunikācijas prasmes un Skolas atpazīstamību, kā arī motivējot darbiniekus efektīvākam darbam, nodrošinot Skolas pārstāvēniecību projekta aktivitātēs.</p> <p>Skola regulāri piedalās RD IKSD izsludinātajos projektos, kuri tiek īstenoti gan sabiedrības integrācijas jomā – „Laimīgā ģimene”, „Elpo brīvi, gaiss ir kopīgs”, gan brīvprātīgo darba programmas jomā – „Drošiem pieder pasaule”, tādējādi popularizējot Skolu un veidojot sadarbību ar dažādām projektos iesaistītajām organizācijām.</p>
7.1.	<p>Skolas darbības jomu izvērtēšanā aktīvāk iesaistīt skolēnus.</p> <p><u>Paveikts:</u></p> <p>Izglītojamie tiek iesaistīti ikgadējā Skolas darba izvērtēšanā, organizējot aptaujas un intervijas par Skolas dzīves aktualitātēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Skolēnu pašpārvalde piedalās iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšanā un pilnveidošanā.</p> <p>Darba grupas veiktajā pedagoģiskajā pētījumā „Rīgas 18.vakara (maiņu) vidusskolas konkurētspējas veicināšanas iespējas” Skolas izglītojamie tika izvēlēti par vienu no respondentu grupām.</p>

4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolas izglītojošā darbība tiek veikta 10 izglītības programmās:

Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) pedagoģiskās korekcijas izglītības programma. Izglītības programmas kods 11011812, licence Nr. V – 5919; akreditācijas termiņš 2012.gada 10.decembris – 2014.gada 10.jūnijs.

Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) pedagoģiskās korekcijas mazākumtautību izglītības programma. Izglītības programmas kods 11011822, licence Nr. V – 5920; akreditācijas termiņš 2012.gada 10.decembris – 2014.gada 10.jūnijs.

Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) pedagoģiskās korekcijas izglītības programma. Izglītības programmas kods 23011812, licence Nr. V – 5917; akreditācijas termiņš 2012.gada 10.decembris – 2014.gada 10.jūnijs.

Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) pedagoģiskās korekcijas vakara (maiņu) mazākumtautību programma, skolas modelis. Izglītības programmas kods 23011822, licence Nr. V – 5918; akreditācijas termiņš 2012.gada 10.decembris – 2014.gada 10.jūnijs.

Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) pedagoģiskās korekcijas izglītības programma. Izglītības programmas kods 23011813, licence Nr. V – 5913; akreditācijas termiņš 2012.gada 10.decembris – 2014.gada 10.jūnijs.

Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) pedagoģiskās korekcijas mazākumtautību izglītības programma. Izglītības programmas kods 23011823, licence Nr. V – 5914; akreditācijas termiņš 2012.gada 10.decembris – 2014.gada 10.jūnijs.

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma. Izglītības programmas kods 31011022, licence Nr. V – 5925; akreditācijas termiņš 2012.gada 10.decembris – 2014.gada 10.jūnijs.

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma. Izglītības programmas kods 31011023, licence Nr. V – 5926; akreditācijas termiņš 2012.gada 10.decembris – 2014.gada 10.jūnijs.

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma. Izglītības programmas kods 31011012, licence Nr. V – 5923; akreditācijas termiņš 2012.gada 10.decembris – 2014.gada 10.jūnijs.

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma. Izglītības programmas kods 31011013, licence Nr. V – 5924; akreditācijas termiņš 2012.gada 10.decembris – 2014.gada 10.jūnijs.

Skolā darbojas struktūrvienība „Ilgstoši slimojošo izglītojamo apmācības centrs”, kura īsteno licencētas izglītības programmas:

Pamatizglītības mazākumtautību programma. Kods 21011122; licence Nr. V – 5916; akreditācijas termiņš 2012.gada 10.decembris – 2014.gada 10.jūnijs.

Pamatizglītības programma. Kods 21011112; licence Nr. V – 5915; akreditācijas termiņš 2012.gada 10.decembris – 2014.gada 10.jūnijs.

Atbilstoši normatīvo dokumentu grozījumiem pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas tiek koriģētas.

Visi skolotāji strādā atbilstoši licencētajām izglītības programmām, izmantojot Valsts izglītības satura centra izstrādātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Skolotāji zina pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu saturu un prasības un īsteno to savā darbā atbilstoši izstrādātajiem tematiskajiem plāniem. Programmu mērķu sasniegšanai tiek izmantotas dažādas mācību metodes un līdzekļi, atbilstoša mācību literatūra un darba formas. Realizējot saturu, skolotāji ņem vērā skolēnu individuālās vajadzības.

MK un pedagoģiskajās sēdēs tiek apspriesti grozījumi izglītības un mācību priekšmetu standartos, plānots novitāšu ieviešanas process.

Mācību stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām, apstiprināts un ir pieejams Skolā un Skolas mājas lapā. Par izmaiņām stundu sarakstā pedagogi un skolēni tiek informēti savlaicīgi. Katrā priekšmetā ir paredzētas konsultācijas, kurās skolotāji sniedz palīdzību jebkuram skolēnam, lai novērstu nesekmību, izstrādātu projektu, sagatavotu konkursam. Skolēnu slodze ir sadalīta proporcionāli un atbilst normatīvo aktu prasībām.

Visu priekšmetu skolotājiem ir tematiskie plāni, kuri katrā mācību gadā tiek izvērtēti un koriģēti MK sēdē. Pedagogi prot racionāli sadalīt apgūstamo vielu, izmantojot dažādas metodes, vērtēšanas formas un mācību līdzekļus, nodrošina individuālo pieeju skolēniem atbilstoši viņu vajadzībām.

Visos mācību priekšmetos skolēni un pedagogi tiek nodrošināti ar nepieciešamiem mācību līdzekļiem un mācību literatūru.

Skolēniem, kuri dažādu apstākļu dēļ nevar piedalīties visās mācību stundās, tiek piedāvāta iespēja apgūt mācību vielas daļu, izmantojot tālmācības elementus. Šo iespēju nodrošina Moodle sistēmas izmantošana.

Mācību procesā tiek integrētas starpriekšmetu tēmas: veselīgs dzīvesveids, zaļā domāšana, karjeras plānošana, drošība, finanšu pratība.

Stiprās puses:

- ✓ Daudzveidīgs izglītības programmu piedāvājums;

- ✓ Elastīga mācību procesa organizācija (konsultācijas, individuālas mācības, mācību diferenciacija, neklātienas mācības, tālmācības elementi);
- ✓ Jaunu mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju lietderīga izmantošana kvalitatīvā mācību procesā;
- ✓ Diferencēta pieeja mācību procesā atbilstoši skolēnu spējām un prasmēm.

Skolas sasniegumu pamatjomā „Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas” vērtējums – labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācīšanas kvalitāti nodrošina augsta pedagogu profesionālā kvalifikācija, viņu prasmes racionāli izmantot daudzveidīgas mācību metodes un mūsdienīgu materiāli tehnisko kabinetu aprīkojumu. Skolotāju prasību, stāstījuma un skaidrojuma mērķtiecība un precizitāte veicina mācību stundu kvalitāti, izglītojamo zināšanu, prasmju un attiecību pilnveidošanos.

MK un pedagoģiskajās sēdēs, regulāri analizējot mācīšanas darbu, tiek konkretizēti darba trūkumi, to novēršanas iespēju nepieciešamība un tālākās attīstības perspektīvas. Mācību priekšmetu MK sistemātiski analizē izmantotās mācīšanas metodes, vienojas katrā klašu grupā par mācāmajām tēmām, izmantojamajiem mācību materiāliem, projektiem, pētījumiem, lai tie atbilstu izglītojamā vecumam, spējām. Mācību priekšmetu skolotāji katra semestra beigās izvērtē mācību priekšmeta programmas realizāciju un veic korekcijas tematiskajos plānos. Starp pedagogiem notiek regulāra informācijas apmaiņa par mācību un audzināšanas darba kvalitāti.

Pedagoģiskajās un MK sēdēs notiek diskusijas par tālākizglītības kursos gūtajām atziņām un pieredzes apmaiņa. Sistemātiski (vismaz reizi gadā) tiek organizēti tālākizglītības kursi Skolas skolotājiem par aktuālām tēmām.

Uzsākot mācību gadu, mācību procesa individualizācijas nodrošināšanai tiek organizēti diagnostikas darbi mācību priekšmetos. Pedagogi izstrādājuši ieskaīšu un pārbaudes darbu paraugus par mācāmajām tēmām, atbalsta materiālus, ja izglītojamais mācību materiālu apgūst patstāvīgi, kā arī gadījumos, kad izglītojošie attaisnojošu iemeslu dēļ Skolu nevar apmeklēt regulāri. Daļa no atbalsta materiāliem un pārbaudes darbiem ir pieejama interneta vietnē „Moodle”, kas dod iespēju skolēniem, kuri atrodas komandējumā ārpus Latvijas, nepārtraukti piedalīties mācīšanās procesā.

Mācību saturs atbilst mūsdienīgu aktualitātēm, izglītojamo vecumam un ir saistīts ar reālo dzīvi. Izglītojamie regulāri papildina stundu teorētisko un praktisko darbu ar mācību ekskursijām.

Mācīšanas procesu veicina izglītojamo iesaistīšana praktiskā darbībā, piemēram, darbs projektu nedēļā. Izglītojamiem ir iespēja apgūt informācijas apstrādes, prezentācijas un sadarbības prasmes.

Izglītojamie vienmēr tiek rosināti paust un izteikt savus uzskatus, pamatot domas, ieklausīties savu biedru viedoklī, saprotami uzdot jautājumus, piedalīties diskusijās. Zināšanu un prasmju pilnveidei ir pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Par mācīšanas kvalitāti tika veikta skolēnu aptauja:

Apgalvojums	Pamatskolā	Vidusskolā
Rakstu darbus skolotājs izlabo savlaicīgi.	98%	90%
Skolotāji izskaidro, kā pildīt mājas darbu.	96%	84%
Skolotāji vienmēr izskaidro pārbaudes darba izpildes nosacījumus.	93%	88%
Skolotāji saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu.	95%	86%
Skolēns skolotājam droši var izteikt savas domas.	74%	80%
Skolēns var prasīt padomu skolotājiem, ja kaut ko nesaprot.	97%	91%

Skolotāji rosina skolēnus izmantot dažādus mācību palīglīdzekļus.	79%	83%
Skolotāji apgalvo, ka skolēns var sasniegt labākus rezultātus.	95%	85%
Skolēns prot novērtēt savus mācību sasniegumus.	94%	84%
Skolēniem patīk mācīties.	52%	58%
Skolēns prot sadarboties ar citiem skolēniem mācību procesā.	91%	87%
Skolotāji vienmēr saprotami pamato skolēna darba vērtējumu.	95%	80%

Aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa gan pamatskolas, gan vidusskolas skolēnu vērtē Skolas pedagogu darbu kā kvalitatīvu.

Stiprās puses:

- ✓ Elastīgs mācību procesa nodrošinājums, balstīts uz pedagogu daudzveidīgo mācību metožu izmantojumu.
- ✓ Skolas nodrošinājums ar jaunām informācijas tehnoloģijām un materiāli tehniskās bāzes pilnveide.
- ✓ Izstrādāta sistēma izglītojamo projektu un zinātniski pētniecisko darbu sagatavošanā, izstrādē un prezentācijā.
- ✓ Daudzu pedagogu pozitīva motivācija, entuziasms, pašizliedzība.
- ✓ Tālākizglītības kursu un semināru organizēšana Skolas pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem vai citam bērna likumiskajam pārstāvim (turpmāk – vecāki).

Kritērija „Mācīšanas kvalitāte” vērtējums - labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Katram izglītojamajam ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstīgu augstas kvalitātes izglītību. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamās mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, izsakot uzslavas, pamudinājumus, radot klasē pozitīvu mikroklimatu, dibinot savstarpēji cieņpilnas attiecības pedagogu un izglītojamo saskarsmē un izglītojamo savstarpējās attiecībās.

Izglītojamie ir iepazīstināti ar darba organizāciju klasē, iespējām izmantot Skolā esošos materiālus un jaunāko tehnoloģiju iespējas, izmantot tīmekļa, bibliotēkas resursus. Pedagogiem izdodas iesaistīt skolēnus, tajā skaitā iepriekš atstumtos – piedalīties ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības nodarbībās, konkursos, dažāda līmeņa projektos.

Skolā tiek sistemātiski un mērķtiecīgi apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Minētā informācija tiek analizēta, analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa uzlabošanai, izglītojamās rosinot gatavoties dažādiem mācību procesa pasākumiem ārpus ikdienas, vāji motivētos rosinot apmeklēt konsultācijas.

Izglītojamie mācās plānot savu mācību darbu, aktīvi iesaistās mācību procesā, apmeklē konsultācijas, uzņemas līdzatbildību par mācību procesa norisi, veicot pašvērtējumu, prot izvērtēt savu darbu gan mācību stundās, gan ārpusstundu nodarbībās.

Lai novērstu skolēnu kavējumu negatīvu ietekmi uz mācīšanās procesu, Skolā ir izveidota izglītojamo kavējumu uzskaites un novēršanas sistēma, kuras ietvaros notiek sadarbība ar ģimeni, atbildīgajām personām un institūcijām kavējumu novēršanai. Pozitīvs rezultāts tiek sasniegts, sekmīgi sadarbojoties mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un Skolas Atbalsta personālam.

Izglītojamie labprāt strādā grupās, pāros, palīdz cits citam mācību procesā, konsultē viens otru, iesaistās kopīgos projektos gan mācību stundās, gan ārpusstundu nodarbībās, piedaloties arī ārpusklases pasākumu organizēšanā. Izglītojamie tiek motivēti izprast katra atbildību, uzvedību

kvalitatīva mācību procesa un savstarpēji labvēlīgu attiecību nodrošināšanā, izmantojot dažādus resursus, stimulējot arī atbildību par citiem, arī informācijas tālāk nodošanā cits citam.

Personīgā atbildība un aktivitāte mācīšanās procesā ir vērojama lielākajai daļai izglītojamo. Tas tiek izpausts pozitīvā attieksmē pret mācībām, sekmīgi un ar atbildību izpildot dažādus mācību uzdevumus, iesaistoties sava darba pašvērtējumā, lielākā daļa pamatzglītības korekcijas klašu izglītojamo apmeklē Skolu, sekmīgi iegūst pamatzglītību, piedalās ārpusstundu pasākumos.

Skolas absolventi turpina sadarboties ar klases audzinātāju un pedagogiem, nodrošinot atgriezenisko saiti par izglītības kvalitāti.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir izveidota pozitīva mācīšanās vide, cenšoties nodrošināt iespējami plašu atbalsta pasākumu piedāvājumu izglītojamajiem.
- ✓ Skolēnu sekmju līmenis uzlabojas, salīdzinot ar sākotnējām zināšanām.
- ✓ Skolēni, piedaloties ārpusklašu pasākumos, projektos, konkursos, attīsta savas komunikatīvās, sadarbības un sociālās prasmes.
- ✓ Skolēniem veidojas prasme plānot savu mācīšanās procesu, mērķtiecīgi to realizējot, ņemot vērā turpmākās karjeras attīstības nepieciešamību.
- ✓ Izmantojot skolā piedāvātas iespējas, skolēni mācās attīstīt un realizēt savus talantus un spējas.

Kritērija „Mācīšanās kvalitāte” vērtējums - labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Mācību priekšmetu MK ir izstrādājušas prasības izglītojamo darba vērtēšanai, pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai, vērtēšanas metožu atbilstībai mācību priekšmeta specifikai un izglītojamo vecumam.

Katra mācību priekšmeta pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka attiecīgā mācību priekšmeta skolotājs atbilstoši mācību priekšmeta satura plānojumam. Skolā ir izstrādāta un tiek ievērota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, tā ir pieejama katram izglītojamajam un viņa vecākiem. Izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbu norises kārtību, ar vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšana ir sistemātiska, un skolēni to novērtē ļoti atzinīgi.

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota darbam MK, Skolas vadības darbā ar skolotājiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, kā arī priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju ikdienas darbā, mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai. Nepieciešamības gadījumā apspriedēs tiek iesaistīti izglītojamo vecāki un Atbalsta personāls.

Vērtēšanā izmantotās metodes un darba vērtējums sniedz pozitīvu atbalstu un motivē mācīties.

Skolā ir noteikta kārtība vērtējumu uzskaitē, tās ievērošanu kontrolē un pārrauga administrācija. Pedagogi regulāri veic ierakstus klases žurnālā un citos dokumentos. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un rezultātus izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un attīstībai. Pēc nobeiguma pārbaudes darbiem klasē kopīgi tiek analizēti darba rezultāti, notiek arī individuāla darba analīze. Skolotāji pamato izglītojamo darba vērtējumu un analizē pieļautās kļūdas.

Skola sistemātiski informē vecākus par bērna sasniegumiem, regulāri veicina informācijas apmaiņu ar vecākiem par darbu: pamatskolā vērtējumi redzami dienasgrāmatā un ikmēneša sekmju izrakstā, reizi pusgadā liecībā, vidusskolā - sekmju izrakstā katru mēnesi un

reizi pusgadā - liecībā. Daži izglītojamie un viņu vecāki neizrāda nepieciešamo interesi par savu bērnu mācību sasniegumiem.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir demokrātiski izstrādāta un ieviesta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru izglītojamie un to vecāki ir iepazīstināti.
- ✓ Mācību priekšmetu MK ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai.
- ✓ Skolas administrācija un Atbalsta personāls administrācijas apspriedēs izskata mācību sasniegumu rezultātus un veic individuālas pārrunas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Kritērija „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” vērtējums – ļoti labi

Skolas sasniegumu pamatjomā „Mācīšana un mācīšanās” vērtējums – labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir vienota sistēma skolēnu sasniegumu uzskaiti un analīzei, kas noteikta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Priekšmetu skolotāji mācību gada laikā katrā klasē veic skolēnu mācību sasniegumu analīzi, MK un pedagoģiskajās sēdēs iepazīstina kolēģus ar rezultātiem, problēmām un to cēloņiem, meklē piemērotus risinājumus, lai uzlabotu situāciju.

Veicot mācību sasniegumu analīzi, tiek ievērota vakarskolēnu kontingenta specifiskās īpatnības:

- vecuma, dzīves un darba pieredzes dažādība;
- neviendabīgie sociālie apstākļi, vecāku bezdarbs;
- skolēnu nodarbinātība – darba devēji nav ieinteresēti savu darbinieku izglītošanā;
- atkarības;
- mācību iemaņu un prasmju trūkums, kas raksturīgs lielākajai daļai skolēnu;
- neatbilstošs pašvērtējums;
- mācību pārtraukuma dažāds ilgums (īpaši neklātienas programmas apgūvējiem līdz pat 15 gadiem);
- veselības problēmas lielai skolēnu daļai;
- grūts adaptācijas periods, īpaši pamatskolā un 10.klasē;
- ļoti bieži 10.klases audzēkņi ir pārliecināti, ka vakarskolā mācīties nevajag, neuzdod mājas darbus un vispār ir ļoti viegli (sabiedrības, vecāku un dienas skolas skolotāju subjektīvs viedoklis, un, lai mainītu skolēnu attieksmi pret mācībām vakarskolā, ir nepieciešams diezgan liels laika periods);
- daudzi skolēni iestājas Skolā tikai izlaiduma klasē;
- daļa no tiem skolēniem, kuri iestājas Skolā un grib mācīties, nevar adaptēties: mainās skolēnu slodze, dažkārt viņi nevar savienot mācības, darbu un ģimenes problēmas un ir spiesti pārtraukt mācības;
- pamatskolas klasēs mācās otrgadnieki, trešgadnieki, kā arī “atstumtie” no iepriekšējām mācību iestādēm. Neskatoties uz grūtībām darbā ar pedagoģiskās korekcijas klases skolēniem, Skolai izdodas lielāko daļu pamatskolas skolēnu iesaistīt mācību procesā.

Tabula 1. **Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pamatskolas 5.-6. klasēs**
(pēc 2012./2013. m. g. rezultātiem (IP 11011812, IP 11011822, IP 23011812, IP 23011813))

Klašu grupa	Izvērtējamie mācību priekšmeti	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles, optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis %
5.-6. klases	Latviešu valoda (L1)	8	1	12,5	50,0	37,5	-
	Krievu valoda (K1)	8	1	25	62,5	12,5	-
	Latviešu valoda (L2)	5	1	-	100,0	-	-
	Krievu valoda (K2)	5	1	-	100,0	-	-
	Matemātika	13	2	15,4	84,6	-	-
	Latvijas un pasaules vēsture	5	2	-	40,0	60,0	-
	Angļu valoda	13	2	15,4	53,9	30,7	-
	Informātika	13	2	15,4	38,5	46,1	-
	Sociālās zinības	13	2	7,7	61,5	30,8	-
	Dabaszinības	13	2	7,7	69,3	23	-
	Vizuālā māksla	13	1	7,7	53,8	38,5	-
Mūzika	13	1	15,4	23,1	61,5	-	

L1 – latviešu valoda kā dzimtā valoda;

K1 – krievu valoda kā svešvaloda;

L2 – latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību IP);

K2 – krievu valoda kā dzimtā valoda.

Tabula 2. **Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pamatskolas 7.-9.klasēs**
(pēc 2012./2013. m. g. rezultātiem (IP 23011822, IP 23011823, IP 23011812, IP 23011813))

Klašu grupa	Izvērtējamie mācību priekšmeti	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles, optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis %
7.-9. klases	Latviešu valoda (L1)	48	3	14,6	58,3	27,1	-
	Krievu valoda (K1)	48	1	8,3	35,4	52,1	4,2
	Latviešu valoda (L2)	39	1	30,8	41	28,2	-
	Krievu valoda (K2)	39	2	7,7	66,7	25,6	-
	Matemātika	87	3	20,7	65,5	13,8	-
	Latvijas un pasaules vēsture	87	3	12,6	52,9	34,5	-
	Angļu valoda	87	4	13,8	33,3	52,9	-

Informātika	87	2	10,3	33,3	56,4	-
Bioloģija	87	2	12,6	54,1	33,3	-
Fizika	68	2	7,3	54,5	38,2	-
Ķīmija	68	3	8,8	66,2	25	-
Ģeogrāfija	87	2	10,3	41,4	48,3	-
Sociālās zinības	87	3	11,5	43,7	42,5	2,3
Vizuālā māksla	87	1	12,6	43,7	42,6	1,1
Mūzika	87	1	10,3	33,4	49,4	6,9

L1 – latviešu valoda kā dzimtā valoda;

K1 – krievu valoda kā svešvaloda;

L2 – latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību IP);

K2 – krievu valoda kā dzimtā valoda.

Tabula 3. **Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā vidusskolas klasēs**
(pēc 2012./2013.m.g. rezultātiem (IP 31011012, IP 31011013, IP 31011022, IP 31011023))

Klašu grupa	Izvērtējamie mācību priekšmeti	Skolēņu skaits	Skolotāju skaits	1-3 balles, nepietiekams līmenis %	4-5 balles, pietiekams līmenis %	6-8 balles, optimāls līmenis %	9-10 balles, augsts līmenis %
10.-12. klases	Latviešu valoda (L1)	399	5	2,0	58,9	38,8	0,3
	Krievu valoda (K1)	134	1	2,2	38,1	57,5	2,2
	Krievu valoda (K2)	265	4	1,1	59,7	38,1	1,1
	Angļu valoda	388	2	1,9	51,5	45,6	1,0
	Matemātika	399	4	4,6	70,9	23,8	0,7
	Vēsture	399	3	7,5	56,7	34,3	1,5
	Fizika	399	3	4,1	74,6	20,8	0,5
	Ķīmija	399	3	1,5	65,9	32,4	0,2
	Bioloģija	399	3	2,7	62,6	34,5	0,2
	Ģeogrāfija	251	1	4,0	58,5	37,5	-
	Kulturoloģija	224	2	8,5	68,3	21,9	1,3
	Politika un tiesības	151	2	2,6	49,7	45,0	2,7
	Vācu valoda	12	1	-	41,7	58,3	-
	Ekonomika	245	2	3,3	60,4	36,3	-
	Mūzika	61	1	9,5	40,0	47,4	3,3
	Vizuālā māksla	129	1	2,3	58,0	38,2	1,5
Informātika	352	2	2,8	55,1	41,5	0,6	

L1 – latviešu valoda un literatūra kā dzimtā valoda;

K1 – krievu valoda kā svešvaloda;

L2 – latviešu valoda un literatūra (mazākumtautību IP);

K2 – krievu valoda un literatūra kā dzimtā valoda.

Tabulās 1., 2., 3. apkopoti dati par to skolēnu mācību sasniegumiem, kuri mācību gada beigās saņēma izglītības dokumentu vai tika pārcelti nākamajā klasē.

Kopumā, pārskatot mācību sasniegumus pa mācību priekšmetiem ikdienas darbā pamatskolas klasēs, var secināt, ka 5.-6. klasē labākie rezultāti ir latviešu valodā (L1) un mūzikā, 7.-9. klasē informātikā, angļu valodā, krievu valodā kā svešvalodā un mūzikā. Vājākie rezultāti - matemātikā. (skat. 1., 2. tabulas).

Skolēnu skaits, kuri pārcelti nākamajā klasē vai pabeidz pamatskolu, 2012./2013.mācību gadā ir 76%, tas ir diezgan augsts rezultāts, ņemot vērā gan skolēnu mācību sasniegumu līmeni, iestājoties mūsu Skolā, gan citus apstākļus.

Vidusskolas klasēs augstākie mācību sasniegumi ir angļu valodā, krievu valodā kā svešvalodā, kā arī mūzikā, bet zemākie – fizikā un matemātikā (skat. 3. tabulu).

Pirmajā mācību semestrī vērojams lielāks nepietiekamo vērtējumu īpatsvars, kas ir adekvāts vērtējums un balstās uz iepriekšējo gadu zināšanu bāzes. No pārceltajiem skolēniem pamatskolā 24,7% un 6,7% vidusskolā gadā vērtējumi vienā vai divos priekšmetos (pārsvarā – matemātikā un valodās) ir nepietiekamā līmenī, tas ir saistīts ar dziļu pedagoģisko ielaistību, paviršu attieksmi pret mācībām (arī vecākiem) un ieradumu regulāri kavēt.

Mācību gada laikā administrācija un Atbalsta personāls tiek ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums mācībās, un viņu vecākiem.

Mācību gada beigās Skolā mācījās 213 izlaiduma klašu skolēni, no kuriem 9. klasē – 53 un 12. klasē – 160, tajā skaitā divi 9. klases skolēni un astoņi 12. klases skolēni mācījās ISAC. Rezultātā 41 (80%) skolēns saņēma pamatskolas izglītības apliecības un 154 (96%) skolēni ieguva vidējās izglītības atestātus.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tai skaitā centralizētajos eksāmenos (turpmāk - CE), tiek veikta arī datu salīdzinošā analīze valsts mērogā (vakarskolās).

Tabula 4. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (2012./2013.m.g., eksāmeni)

Klase	Mācību priekšmets	Skolēnu skaits, kuri apguva priekšmetu	Skolēnu skaits, kuri kārto pārbaudes darbu, %	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %	4-5 balles, pietiekams līmenis, %	6-8 balles, optimāls līmenis, %	9-10 balles, augsts līmenis, %
9.kl.	Latviešu valoda (L1)	16	68,7	-	63,6	36,4	-
	Krievu valoda (K1)	16	50,0	-	25	75	-
	Krievu valoda (K2)	23	-	-	-	-	-
	Matemātika	39	28,2	72,7	27,3	-	-
	Latvijas un pasaules vēsture	39	28,2	-	81,8	18,2	-
	Angļu valoda	39	9,4	-	33,3	33,3	33,3
12.kl	Krievu valoda un literatūra (K2)	106	9,4	-	20	60	20
	Ģeogrāfija	290	0,34	-	100,0	-	-
	Ekonomika	290	1,4	-	100,0	-	-
	Informātika	160	5,0	-	-	62,5	37,5

9. klasē labākie rezultāti ir krievu valodā (svešvalodā) un angļu valodā. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, uzlabojas rezultāti latviešu (dzimtajā) valodas eksāmenā. Joprojām ļoti zemi rezultāti matemātikas eksāmenā (72,7 % nokārtoja nepietiekamā līmenī), jo nav iespējams sagatavot skolēnus vienā (divos) mācību gados par visu pamatskolas kursu, ņemot vērā zināšanu ielaistības līmeni. Paaugstinot konsultāciju efektivitāti un pilnveidojot darbu pēc individuālā mācību plāna, iespējams daļēji mēģināt risināt šo problēmu.

12.klasē labākie rezultāti eksāmenos ir informātikā. Šogad rezultāti krievu valodā un literatūrā (K2) ir arī augstāki nekā 2011./2012.m.g. Optimālo līmeni 2012./2013.m.g.sasniedza 60%, bet 2011./2012.m.g. tādi bija 28,6%.

Tabula 5. Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos, kopvērtējuma sadalījums pa priekšmetiem 2011./2012.mācību gadā un 2012./2013.mācību gadā.

Klase	Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.		2012./2013.m.g.		2012./2013.m.g. Kopvērtējums vakarskolās valstī
		Skolēnu skaits, procentos, kuri kārtu eksāmenu priekšmetā	kopvērtējums	Skolēnu skaits, procentos, kuri kārtu eksāmenu priekšmetā	kopvērtējums	
12.klase	Latviešu valoda	40,9	39,5	35,0	40,5	45,5
	Angļu valoda	27,6	40,0	26,6	49,5	44,4
	Krievu valoda (svešvaloda)	34,5	61,0	14,9	59,5	59,3
	Matemātika	39,8	20,0	33,7	21,2	20,75
	Latvijas un pasaules vēsture	18,2	38,0	11,0	30,4	36,7
	Bioloģija	0	0	0,6	60,0	44,5
9.klase	Latviešu valoda (valsts)	9,1	60,3	0	0	56,18

Labākie rezultāti ir krievu valodā (svešvalodā) – vidējais sasniegums 59,5%, kas ir nedaudz zemāks nekā 2011./2012.m.g. Mūsu skolas audzēkņiem tas bija 61%.

Šogad angļu valodas CE ir nokārtots augstākā līmenī nekā 2011./2012.m.g. (par 10%).

Nedaudz augstāks vidējais sasniegums matemātikā: 2011./2012.m.g. – 20,0%, šogad- 21,2%.

1 skolēns 2012./2013.m.g. nenokārtoja eksāmenu matemātikā.

Diemžēl eksāmens Latvijas un pasaules vēsturē nokārtots ar vidējo sasniegumu 30,4%, kas ir par 8% zemāks nekā 2011./2012.m.gadā.

2012./2013.m.g. latviešu valodas eksāmena rezultāts ir par 1% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Bet 2011./2012.m.g. latviešu plūsmas izglītojamie nokārtoja latviešu valodas CE labāk - vidējais sasniegums - 47%, salīdzinājumā ar krievu plūsmas kārtotājiem, kuriem vidējais sasniegums bija – 25,6%. Šogad latviešu plūsmas skolēni nokārtoja eksāmenu latviešu valodā nedaudz zemākā līmenī - 46,3%, bet krievu plūsmas izglītojamiem vidējais sasniegums ir paaugstinājies par 7% un sasniedzis 32,8%.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.

- ✓ Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā tiek uzskaitīti un analizēti visa mācību gada laikā, noskaidrojot cēloņsakarības un izvirzot turpmākos uzdevumus.
- ✓ Skolēniem dota iespēja uzlabot savas sekmes, un viņiem ir zināma kārtība, kādā to var izdarīt.
- ✓ Skolēniem nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos, kā arī konsultēties pie psihologa un apmeklēt nodarbības pie speciālā pedagoga.
- ✓ Lai novērstu nesekmību, skolotāji nodrošina individuālo pieeju.
- ✓ Skolā tiek organizēti pirmseksāmeni, kas dod iespēju pedagogiem savlaicīgi (iespēju robežās) novērst nepilnības, bet skolēniem rodas priekšstats par savām zināšanām.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti darba drošības noteikumi. Ar drošības noteikumu prasībām ir iepazīstināti izglītojamie, darbinieki. Visiem ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Skolā ir izstrādāti un izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai evakuācijas gadījumā. Ir izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīta. Sadarbībā ar SIA „Geflor” tika veiktas praktiskās evakuācijas apmācības un praktiskā apmācība darbam ar ugunsdzēsāmajiem aparātiem izglītojamiem un personālam.

Klašu audzinātāju darbā tiek plānotas stundas par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālās situācijās. Regulāri notiek tikšanās ar valsts un pašvaldību policijas darbiniekiem, lai teorētiskās un praktiskās nodarbībās nostiprinātu prasmes un iemaņas, kā rīkoties bīstamās situācijās.

Skolēnu drošībai pie Skolas ir izvietots „guļošais policists”. Skola ir pieslēgta apsardzes sistēmai - ierīkota trauksmes zvana poga apsardzes izsaukšanai un Skola ir aprīkota ar videonovērošanas kamerām.

Skolā ir tehnisko darbinieku un administrācijas dežūru kārtība.

Mācību nodarbību un pasākumu laikā Skolas apkārtnē un telpās dežurē pašvaldības policijas darbinieks.

Skolā ir viens medicīnas darbinieks ar atbilstošu izglītību, un atbilstoši normatīvajām prasībām ir iekārtots medicīnas kabinets. Medmāsa nodrošina neatliekamo medicīnisko palīdzību vai Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta izsaukumu, apkopo un sniedz informāciju klases audzinātājiem un vecākiem par izglītojamo veselības stāvokli, veic profilaktisko darbu.

Skolā saskaņoti darbojas Atbalsta personāls, stingri ievērojot konfidencialitātes noteikumus informācijas apritē, pamatojoties uz savstarpēju cieņu un sadarbību starp visiem procesa dalībniekiem.

Skolotāji, klašu audzinātāji, izglītojamie un vecāki var konsultēties un lūgt attiecīgu palīdzību Skolas psihologam, speciālajam pedagogam, sociālajam pedagogam, medicīnas darbiniekam un administrācijai.

Atbalsta personāls veic klašu kolektīvu un individuālu izpēti, aptaujas, konsultē un izglīto pedagogus, vecākus par izglītojamo spējām, rakstura un emocionālās sfēras īpatnībām, sniedz rekomendācijas. Palīdz risināt sociālās, adaptācijas problēmas, nodrošina emocionālo atbalstu, iesaistās konfliktsituāciju risināšanā. Speciālais pedagogs, pamatojoties uz diagnostikas rezultātiem, sniedz atbalstu izglītojamiem ar specifiskām attīstības īpatnībām atbilstoši viņu vajadzībām.

Izglītojamiem vienmēr (bez iepriekšējas pierakstīšanās) ir iespēja griezties pēc palīdzības pie jebkura Skolas darbinieka, arī tad, ja problēma nav tieši saistīta ar mācīšanas procesu. Nepieciešamības gadījumā problēmas risināšanā iekļaujas visi Atbalsta personāla speciālisti.

Mērķtiecīgā Atbalsta personāla darbība veicina skolēnu uzticēšanos un pozitīvas attieksmes veidošanos, jo lielai daļai izglītojamo, uzsākot mācības Skolā, ir negatīva, pat noraidoša attieksme pret skolu un skolas personālu.

Ja nepieciešams, tiek piesaistīti resursi - sociālais dienests, policija, bāriņtiesa.

Atbalsta personāls, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji mācību gada sākumā palīdz adaptēties 5. un 10. klases izglītojamiem. Izglītojamiem ir pieejami individuālo un grupu konsultāciju laiki, kurus var aplūkot arī Skolas mājas lapā www.r18vmvs.lv.

Skola piedāvā iespēju jauniem vecākiem atstāt mazuļus speciālista uzraudzībā bērnu istabā.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas vide ir droša un draudzīga izglītojamajiem.
- ✓ Regulāri tiek pilnveidoti Skolas pasākumi drošības un veselības jomā.
- ✓ Izglītojamo uzticēšanās un vēlme sadarboties ar pedagogiem un Atbalsta personālu.
- ✓ Savlaicīga un regulāra klašu audzinātāju sadarbība ar Atbalsta personālu nepieciešamās psiholoģiskās un sociālās palīdzības nodrošināšanā izglītojamajam.
- ✓ Organizatoriskais, metodiskais, psiholoģiski emocionālais atbalsts skolēniem ar specifiskām attīstības īpatnībām un ar īpašām vajadzībām.

Kritērija „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” vērtējums – ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Balstoties uz Valsts izglītības satura centra audzināšanas darba plānošanas un realizēšanas ieteikumiem, ir izstrādāta vienota audzināšanas darba programma, kuru klases audzinātāji īsteno, ievērojot skolēnu vecumu, vecumposmu īpatnības, Skolas galvenos mērķus un uzdevumus, skolēnu un viņu vecāku vajadzības un ieteikumus.

Klašu audzinātāji strādā pie izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanas un attīstības veicināšanas veselīgā dzīvesveidā, atkarības profilaksē, uzvedības un saskarsmes kultūrā, karjeras izvēlē, pilsoniskajā un patriotiskajā audzināšanā. Skolā regulāri tiek organizētas lekcijas, praktiskās nodarbības par aktuālām tēmām: veselīgs uzturs, atkarības profilakse, drošība, karjeras plānošana.

Klašu stundās tiek izmantotas attīstošas spēles, simulācijas, nepieciešamības gadījumā tiek aicināts psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa. Klašu audzinātāji regulāri organizē dažādus klases pasākumus, tematiskus vakarus, kā arī plāno izglītojošas mācību ekskursijas un pārgājienus, aktīvi iesaistās dažāda līmeņa projektu darbā. Piedalīšanās projektos attīsta skolēniem prasmes plānot, sadalīt pienākumus, komunicēt, sadarboties, uzņemties atbildību, motivē apgūt svešvalodas, attīsta toleranci, saliedē.

Skolā tradicionāli notiek kultūrizglītojoši pasākumi - Zinību diena, Skolotāju diena (Skolas pašpārvaldes organizētais pasākums), Valsts svētku atzinības diena, Ziemassvētku pasākums jauno vecāku – skolēnu bērniem, „Skolas Lepnums”, Pēdējais zvans 9. un 12. klašu skolēniem. Skolas pasākumu sagatavošanā piedalās izglītojamie, mācību priekšmetu skolotāji, interešu izglītības programmu pedagogi, administrācija, tehniskie darbinieki, vecāki.

Izglītojamie piedalās labdarības akcijās un dažādās aktivitātēs projektu ietvaros, regulāri notiek izglītojoši pasākumi sadarbībā ar Valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām (turpmāk – NVO).

Skolā notiek vērtībizglītības nodarbības korekcijas klašu skolēniem, kurās atbilstošais speciālists (klašu audzinātājs, psihologs, medmāsa, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, policists) skaidro skolēniem personības attīstības īpatnības, uzvedības normas, likumus, noteikumus un vada izglītojošas nodarbības par veselības jautājumiem (piemēram, smēķēšanas kaitīgumu).

Pedagogi rosina skolēnus iesaistīties Skolēnu pašpārvaldē, akcijās, viktorīnās, konkursos, Zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, projektos, izteikt viedokli un ierosinājumus un aktīvi līdzdarbojas, atbalstot skolēnus.

Izglītojamie, viņu vecāki un personāls ir informēti par Skolā realizētajām interešu izglītības programmām:

Tēlotājmākslas pulciņš,
Tekstilmākslas pulciņš,
Vokālais ansamblis,
Veselības pulciņš,
Radošās darbnīcas,
Sporta pulciņš - pašaizsardzības pamati.

Stiprās puses:

- ✓ Daudzveidīgs darbs izglītojamo vērtību izpratnes veicināšanā, radošās pašizpaušmes, pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo prasmju attīstīšana.
- ✓ Skolas vārda popularizēšana, iesaistoties projektos valsts un starptautiskajā mērogā, sniedzot skolēniem daudzpusīgu iespēju apzināties savas iespējas.
- ✓ Tiek nodrošināta saikne un sadarbība starp skolēniem un pedagogiem.
- ✓ Skolas tradīciju saglabāšana un popularizēšana.

Kritērija „Atbalsts personības veidošanā” vērtējums – ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā tiek plānots darbs skolēnu karjeras izglītībai, kuru vada karjeras izglītības koordinators. Klases audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati, un klases audzinātāji veic skolēnu profesionālās orientācijas izpēti, izmantojot datorprogrammas, rosina domāt par karjeras plānošanu, izglītības turpināšanu, profesijas izvēles iespējām un darba meklēšanas procesu, izmantojot dažādus informācijas avotus. Individuāli profesionālās orientācijas izpēti veic psihologs, kurš arī sniedz rekomendācijas. Mācību priekšmetu skolotāji izmanto mācību tehnoloģiskos līdzekļus, lai sekmētu izglītojamo vizuālo izpratni par profesijām un darba specifiku attiecīgajā nozarē.

Regulāra informācija par karjeras veidošanu skolēniem ir pieejama Skolas bibliotēkas lasītavā, kuru klašu audzinātāji izmanto arī klases audzināšanas stundās. Skolā ir pieejama informācija par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām un profesijām.

Skolēni izmanto iespēju apmeklēt dažādus uzņēmumus, lai vērotu noteiktas profesijas ikdienas darbu gan mācību ekskursijās, gan Ēnu dienas ietvaros (Rīgas Piena kombināts, a/s „Dzintars”, Latvijas Universitātes (turpmāk – LU) Karjeras centra apmeklējums, Latvijas Banka). Karjeras nedēļas laikā skolēni varēja piedalīties Valsts darba inspekcijas lekcijā un uzdod sev interesējošus jautājumus.

Skolā notiek dažādi semināri karjeras izglītības aspektā, kuru ietvaros banku (SEB, SWEDBANK) pārstāvji, koledžu un augstskolu speciālisti informē par mācīšanās vai darba iespējām (Robežsardzes koledža (par specialitāti – kinologi), Alberta koledža, Olaines Mehānikas un tehnoloģiju koledža, Banku augstskola, LU, Rīgas Tehniskā universitāte (turpmāk

– RTU)). Skolā tiek organizētas tikšanās ar absolventiem, kuri stāsta par savu profesionālo izaugsmi. Katru gadu skolēni apmeklē izstādi „Skola”.

Sociālais pedagogs informē nepilngadīgos skolēnus par darbā iekārtošanās iespējām vasaras periodā, kā arī daži skolēni kopā ar sociālo pedagogu strādā arī Skolas teritorijā.

18 % skolēnu paralēli apgūst profesiju RIMAN (pavāri, vizāžisti, frizieri, automehāniķi) vai apmeklē citus profesionālos kursus.

Stiprās puses:

- ✓ Izglītojamajiem ir iespēja saņemt informāciju, konsultācijas turpmākās izglītības un profesijas izvēlē.
- ✓ Sadarbība ar dažādām izglītības iestādēm un organizācijām karjeras izglītības jomā.
- ✓ Daudzpusīga informācija par karjeras iespējām pieejama Skolas bibliotēkā.

Kritērija „Atbalsts karjeras izglītībā” vērtējums – ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolotāji, Atbalsta personāls, izglītojamie un viņu vecāki sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi. Skolotāji, plānojot mācību darbu, ievēro talantīgo izglītojamo vajadzības. Par talantīgo izglītojamo panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti pārējie izglītojamie, darbinieki, vecāki. Labākie izglītojamie tiek godināti nominācijas pasākumā „Skolas Lepnums”. Tradicionāli izglītojamie piedalās angļu valodas Ziemeļu rajona olimpiādē, Publiskās runas konkursā, tēlotājmākslas un tekstilmākslas skatēs un datorprogrammu konkursos, pirmās palīdzības sacensībās. Talantīgie izglītojamie tēlotājmākslā un tekstilmākslā veido savas personālizstādes Skolā. Izglītojamo vokālā meistarība un talants nereti tiek demonstrēts valsts un citu valstu TV šovos – piemēram, „Minūte slavas”.

Vidusskolas un pilngadīgiem pamatskolas izglītojamajiem ir iespējams apgūt divu klašu mācību programmu viena mācību gada laikā. Šāds piedāvājums ir nepieciešams, jo augsta motivācija, mērķtiecība, liela dzīves pieredze ļauj sasniegt izvirzīto mērķi.

Skolā ir apzināti izglītojamie, kuriem ir grūtības mācībās. Tā kā skolēni mūsu Skolā bieži vien uzsāk mācības pēc ļoti liela pārtraukuma, tiek mērķtiecīgi plānota diagnostika un darbs ar dažādu apguves līmeņu izglītojamiem. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, Skolas vadība sadarbojas, lai sekmētu šo izglītojamo izaugsmi, novērstu skolēnu neattaisnotos stundu kavējumus, iesaista šajā darbā vecākus. Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā tiek ziņots par mācību stundu kavējumiem, kāda ir kavējumu attaisnojošo dokumentu iesniegšanas kārtība.

Mācību procesā pedagogi, organizējot darbu, lielu uzmanību pievērš diferencētam darbam stundā, sniedzot atbalstu ar individuāli izstrādātiem atbalsta materiāliem skolēniem, kuriem ir ātrāks mācību temps, grūtības mācībās vai kuri ilgstoši kavējuši.

Skolā mācību priekšmetu skolotāji sniedz konsultācijas. Izglītojamajiem, kuri ir ilgstoši kavējuši mācības, ir iespēja vienoties ar skolotājiem par mācību vielas apguvi pēc individuāla plāna. Ja ir nepieciešams, tiek izmantoti tālmācības elementi un individuālais mācību režīms, izglītojamajam individuāli plānojot mācību darbu, konsultējoties ar pedagogu ar interneta vides starpniecību. Vidusskolas posmā skolēniem, kuri iestājas Skolā pēc mācībām profesionālās ievirzes skolā, tiek piedāvāta iespēja individuāli nokārtot trūkstošos mācību priekšmetus (mūzika, ekonomika, ģeogrāfija).

Atbalsta pasākumos iesaistīts arī Atbalsta personāls. Medicīnas māsa, psihologam un sociālajam pedagogam ir savas darba telpas un pieņemšanas laiki. Atbalsta personāla speciālisti kompleksu uzdevumu risināšanā sadarbojas pēc noteiktas sadarbības kārtības. Atbalsta personāls ir iesaistīts izglītojamo vajadzību izpētē, individuālo un grupu darbības plānu sastādīšanā, problēmsituāciju analīzē un sniedz savam profīlam atbilstošu palīdzību vai konsultācijas,

nodrošina skolēniem atbalstu mācību procesā, savstarpējo attieksmju korekcijā, personības izaugsmē, problēmsituāciju risināšanā.

Ne vienmēr skolēnu zināšanas atbilst klasei, kurā viņš mācās, tāpēc pedagogs diagnosticē katra skolēna zināšanu līmeni un veic nepieciešamās korekcijas turpmākam sekmīgam mācību darbam. Tā kā pedagoģiskās korekcijas klasē mācās neliels skaits skolēnu un ne vienmēr visi skolēni ir klātienē (veselības stāvokļa dēļ), priekšmetu skolotāji veiksmīgi veic diferencētu mācību procesa organizēšanu, tādējādi šobrīd skolotāja palīgs skolēnu atbalsta nodrošināšanai mācību darbā nav nepieciešams.

Izglītojamajiem, kuriem ir ilglaicīgas veselības problēmas, mācību procesu organizē Skolas struktūrvienība ISAC.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir apzināti talantīgie skolēni un skolēni, kuriem nepieciešama papildu palīdzība, un tiek nodrošinātas viņu vajadzības.
- ✓ Veiksmīga sadarbība starp klases audzinātāju, priekšmeta skolotājiem, Atbalsta personālu un administrāciju, sniedzot jebkāda veida individuālo palīdzību izglītojamajam.
- ✓ Ir izveidoti atbalsta mācību materiāli diferencētas izglītības procesa nodrošināšanai.
- ✓ Izglītojamie tiek motivēti gan radošajai pašizpaušmei, gan piedalīties mācību olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajās darbībās, konkursos, skatēs.

Kritērija „Atbalsts mācību darba diferencijai” vērtējums – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā darbojas ISAC, kurš nodrošina izglītojamajiem mājas apmācību.

Skolā ir apzināti izglītojamie ar specifiskām attīstības īpatnībām, mācīšanās iemaņu traucējumiem, mācīšanās grūtībām, speciālām vajadzībām, lai gan šiem izglītojamajiem nav atbilstoša pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziena, līdz ar to viņi mācās pēc vispārīzglītojošas vai korekcijas programmas un individuāla plāna. Realizējot iekļaujošo izglītību, izglītojamajiem tiek dota iespēja pilnvērtīgāk iesaistīties Skolas dzīvē, attīstīt socializācijas un adaptācijas prasmes, līdz ar to pilnvērtīgāk iekļauties sabiedrībā un kompensēt zināšanu, prasmju un iemaņu trūkumu.

Skolā Atbalsta personāls izvērtē situācijas – izglītojamo mācību sasniegumus un grūtības, veselības stāvokli, koriģē individuālā attīstības plāna izstrādi, veic sasniegumu analīzi un dinamikas izvērtēšanu. Klases audzinātājs sadarbībā ar priekšmeta skolotājiem diagnosticē grūtības, Skolas psihologs izvērtē skolēna intelektu, mācību prasmes un iemaņas, izstrādā rekomendācijas par nepieciešamo atbalstu skolēnam mācību procesā.

Klašu audzinātāji, Atbalsta personāls un administrācija iesaka izglītojamā vecākiem atbilstošāku mācību programmu, tomēr daļa no vecākiem atsakās griezties pie speciālistiem un pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Pedagogi mācību procesā izmanto dažādas metodes, lai nodrošinātu izglītojamo ar dažādām grūtībām iekļaušanos mācību procesā.

Skolā ir lifts un uzbraucamais ceļš, kas nodrošina izglītojamiem ar kustību traucējumiem Skolas vides un izglītības pieejamību. Mācību procesā skolēni ar kustību traucējumiem var izmantot tālmācības procesa elementus mācību vielas apguvē.

Stiprās puses:

- ✓ Skolā ir izveidota un darbojas kārtība, kas nodrošina atbalstu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

- ✓ Pedagogu un Atbalsta personāla efektīva sadarbība darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Kritērija „Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” vērtējums – ļoti labi

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītojamo, skolotāju un vecāku sadarbība pamatā ir regulāra. Skolā ir noteikta kārtība, kādā vecāki tiek informēti par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, t.sk., par pārbaudes darbu kārtošanas procedūru, ārpusstundu pasākumiem, vecāku iesaistīšanos Skolas darbā, kā arī informācijas nodošanu par normatīvajiem aktiem izglītībā izglītojamajiem un viņu vecākiem: individuālas sarunas ar klases audzinātāju (e – pasts, telefoniski, klātienē), klātienē ar administrāciju, vecāku sapulces, regulāri sekmju izraksti, ieraksti dienasgrāmatā, individuāla tikšanās ar priekšmeta skolotāju, informācija Skolas mājas lapā.

Skola sniedz vecākiem nepieciešamās konsultācijas, lai atbalstītu bērnu mācīšanās procesu, tomēr nereti mācību jautājumu risināšanā nepieciešamais vecāku atbalsts ir nepietiekams.

Izglītojamā ģimenes priekšlikumi par dažādiem ar Skolas darbu saistītiem jautājumiem tiek apkopoti un ņemti vērā, pilnveidojot Skolas darbību. Skolai ir sava mājas lapa, kas tiek papildināta ar informāciju par aktualitātēm. Sadarbību veicina Skolas padomes darbība un klašu vecāku pārstāvju līdzdalība darba organizēšanā. Vecāki var izteikt priekšlikumus un ierosinājumus Skolas darbības uzlabošanai direktoram, administrācijai, klašu audzinātājiem, tie tiek izvērtēti un iekļauti darbā.

Nepilngadīgam skolēnam iestājoties Skolā, skolēna vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. Ar pilngadīgo skolēnu vecākiem sadarbība pārsvarā tiek organizēta individuāli.

Klases audzinātāji pamatskolā kā efektīvāko sadarbības veidu ar vecākiem atzīst individuālas sarunas. Ik rudenī obligāta ir 10.klašu vecāku sapulce, kurā piedalās administrācijas pārstāvji, vajadzības gadījumos arī Skolas psihologs un sociālais pedagogs, priekšmetu skolotāji. Klasēs, kurās mācās tie skolēni, kuri apvieno mācības vidusskolā un vienlaicīgi iegūst profesionālo izglītību RIMAN, uz vecāku sapulcēm tiek aicināti arī RIMAN meistari. Skolā tiek organizēta Vecāku diena. Vecākiem ir iespēja konsultēties individuāli ar Skolas vadību, klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu skolēnu izaugsmes sekmēšanā.

Sadarbība ar vecākiem tiek atspoguļota klases audzinātāja dienasgrāmatā, vecāku sapulču protokolā, klases audzinātāja atskaitē. Liela daļa vecāku atbalsta Skolas darba aktivitātes, īpaši projektu darbību.

Skolas padomes darbu vada direktors. Skolas padomē ir pārstāvēti vecāki no visām klašu grupām. Pasākumā „Skolas Lepnums” tiek izteikta pateicība izglītojamo ģimenēm, kuras aktīvi iesaistījušās savu bērnu personības veidošanā, Skolas dzīves atbalstīšanā.

Stiprās puses:

- ✓ Izveidota noteikta kārtība skolēnu vecāku informēšanai par skolēna mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.
- ✓ Individuālo pārrunu organizēšana ar vecākiem.

Kritērija „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” vērtējums – labi

Skolas sasniegumu pamatjomā „Atbalsts izglītojamiem” vērtējums – ļoti labi

4.5. Iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolai ir savas tradīcijas: Pēdējais zvans, izlaidums, absolventu ciemošanās, darbinieku ekskursijas, skolotāju pieredzes apmaiņas braucieni, pavasara talka, pasākums „Skolas Lepnums”, piedalīšanās konkursos (makulatūras un Pet pudeļu vākšana), Veselības diena, Mīlestības diena, 8. marts, kuras attīsta darbiniekos, skolēnos un vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu mācību iestādi. Par tradīciju kļuvušie pasākumi pulcina esošos un bijušos izglītojamos, darbiniekus un vecākus. Skolas telpas tiek izmantotas pieaugušo mūžizglītības programmu realizācijai, kurā gan kā pasniedzēji, gan kā klausītāji līdzdarbojas Sarkandaugavas iedzīvotāji. Skolas pedagogi viens otram palīdz un atbalsta gan praktiskas dzīves jautājumos, gan profesionālajā jomā, t.sk., jaunu metožu un tehnoloģiju apgūšanas procesā. Kopības apziņas veidošanās notiek Skolas darba vērtēšanas, plānošanas procesā un realizācijā, kas notiek regulāri.

Veiksmīgi tiek plānota un īstenota Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā. Skolai ir sava atribūtika: logo, himna (autori – skolēni). Skolā notikušās aktivitātes atspoguļotas presē („Izglītība un Kultūra” par COMENIUS projektu un brīvprātīgo projektu „Drošiem pieder pasaule”), informācija internetā (www.e-skola.lv) par balvu EKO SKOLAS projektā un piedalīšanos RD organizētajā konferencē „STOP DRUGS” televīzijā, par labdarības akciju (Skolas skolēni rādīja iestudēto Ziemassvētku pasaku Lielplatones speciālajā pamatskolā) un Skolas mājas lapā www.r18vmvs.lv par aktivitātēm).

Katra izglītojamā un Skolas darbinieka tiesības, spējas un veiktais darbs ir apzināts, atbalstīts un novērtēts. Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības.

Respektējot dažādo skolēnu kontingentu, Skola iesaistās dažādās aktivitātēs, kas palīdz mazināt sociālo atstumtību, neiecietību. Vairāku projektu darbības rezultātā – integrācijas projekti „Elpo brīvi, gaiss ir kopīgs”, „Laimīgā ģimene”, „Noslēpums labā darbā” – izveidoti metodiskie materiāli bulinga novēršanai. Konfliktsituāciju risināšana ir viena no aplūkojamām tēmām, kura ietverta Audzināšanas darba programmā. Skolai ir savs Ētikas kodekss. Konflikta ir maz, neskatoties uz skolēnu kontingenta dažādību. Darbinieki godīgi un taisnīgi izturas pret visiem izglītojamiem un viņu ģimenēm.

Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa. Administrācija ir uzmanīga un iecietīga attiecībās ar darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem. Vienmēr pastāv iespēja vērsties pie jebkura kolēģa ar sev interesējošu jautājumu. Skolas pozitīvas sadarbības un drošas vides sekmēšanā, izglītojamo un darbinieku rezultatīvas darbības veicināšanā, viņu tiesību un pienākumu ievērošanas, vienlīdzības un taisnīguma veicināšanā būtiska nozīme ir Skolas iekšējiem normatīvajiem aktiem. Iekšējo normatīvo aktu izstrādē piedalījušies Skolēnu pašpārvalde, pedagogi, Skolas padome. Klases audzinātāji ir iepazīstinājuši izglītojamos un viņu vecākus ar šo noteikumu prasībām. Lielākā daļa izglītojamo nepārkāpj iekšējās kārtības noteikumus. Skolā uzskaita un analizē skolēnu apmeklējumu, kavējumus un atbilstoši rīkojas, lai tos novērstu. Šajā jautājumā ir vēlama lielāka sapratne no vecāku puses.

Jaunie darbinieki tiek iepazīstināti ar Skolas vadību, MK vadītāju un citiem kolēģiem, ar darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumiem, skolotāja un klases audzinātāja amata aprakstu, darba drošības dokumentiem. Jaunie skolotāji saņem nepieciešamo konsultatīvo un metodisko palīdzību no metodisko komisiju vadītājiem, kolēģiem un Skolas mentora.

Darbojas precīzi noteikumi izglītības iestādes apmeklētājiem. Katru ienācēju Skolā sagaida dežurants, kas ir laipns un izpalīdzīgs, sniedz vajadzīgās norādes un informāciju.

Regulāri tiek aptaujāti pedagogi, izglītojamie un vecāki par Skolas dzīves aktualitātēm, apmierinātību, ikgadēji tiek veiktas izglītojamo aptaujas par pedagogu darbu atsevišķās jomās vai aktuālām problēmām Skolā.

Stiprās puses:

- ✓ Pastāvīgs pedagogu kolektīvs ar savstarpējās palīdzības un atbalsta tradīcijām.
- ✓ Izglītojamo un darbinieku piederības un lepnuma apziņa par Skolu.
- ✓ Daudzveidīgas Skolas tradīcijas.
- ✓ Integrācijas īstenojums darbiniekiem un izglītojamajiem ar dažādu etnisko piederību, sociālo statusu, dažādām individuālajām vajadzībām.

Kritērija „Mikroklimats” vērtējums – ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

Skolas vide katru gadu tiek uzlabota. Skolas telpu un materiālās bāzes uzlabošana veikta saskaņā ar attīstības plāna norādēm, kuras veidotas saskaņā ar skolotāju un izglītojamo un viņu vecāku ieteikumiem. Skolā plānveidīgi tiek veikts telpu pašreizējais remonts un renovācijas darbi.

Telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas ar kolāžām, jaunrades darbiem, klases dzīves fotogrāfijām, vienmēr tīras un kārtīgas. Īpaši telpas tiek noformētas pirms svētkiem (18.novembrī, Ziemassvētkos, Lieldienās, Mātes dienā u.c.). Klašu telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām un mācību procesam.

Telpu mēbeles pamatā atbilst skolēnu vecumam un augumam, regulāri tiek atjaunotas un remontētas, kā arī iegādātas jaunas.

Koplietošanas telpās ir noformēta informācija par Latviju (valsts simboli, teritoriālā karte, pilsētu ģerboņi), ir izvietots mācību priekšmetu stundu saraksts, konsultāciju, interešu izglītības saraksti, operatīvi tiek atjaunota informācija par Skolas darba aktualitātēm.

Telpas ir drošas, gaitenēs izvietoti evakuācijas plāni, ir aprīkots medicīniskās palīdzības kabinets, psihologa kabinets, sociālā pedagoga un speciāla pedagoga kabineti.

Skolai ir nodrošināta piekļuve cilvēkiem ar kustību traucējumiem, kā arī ēkas 1.stāvā ir iekārtots atbilstošs sanitārais mezgls un lifts. Pedagogiem ierīkota atpūtas telpa, kas aprīkota arī ar nepieciešamo sadzīves tehniku. Skolēnu mazgadīgo bērnu vajadzībām izveidota Bērnu istaba. Skolā strādā bufete, I. stāvā darbojas kafijas automāts.

Skolai piederošā teritorija ir tīra un kārtīga, apzaļumota un sakopta. Absolventi veido Skolas iekšpagalma dekoratīvos stādījumus. Projektu ietvaros tiek noformēts iekšpagalms (izdaiļota sēta, stādīti augi). Izglītojamie piedalās Skolas vides uzkopšanā un sakārtošanā, arī darbinieki iesaistās dekoratīvās zonas apkopšanas darbos.

Ceļu satiksme Skolas apkārtnē ir droša: ierīkoti „guļošie policisti”, ātruma ierobežojuma zīme, zīme „Stāvēt aizliegts” (Skolas iesnieguma CSDD rezultātā). Pagalmā ir automašīnu stāvvietas.

Stiprās puses:

- ✓ Mērķtiecīgi veidota mūsdienīga izglītības vide.
- ✓ Telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.
- ✓ Ēka pielāgota cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Kritērija „Fiziskā vide” vērtējums – ļoti labi

Skolas sasniegumu pamatjomā „Iestādes vide” vērtējums – ļoti labi

4.6. Iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Telpu un materiāltehnisko resursu nodrošinājums un izmantošana atbilst mācību procesa sekmīgai īstenošanai. Mācību priekšmetu kabinetos, bibliotēkā, aktu zālē ir pieejami datori un interneta pieslēgums, arī WiFi, ir pieejami gan pārnēsājami, gan stacionārie projektori, MK vadītājiem ir portatīvie datori, lielākajā daļā kabinetu ir arī printeri, dokumentu kameras. Palīgtelpas ir funkcionālas un piemērotas mācību, interešu izglītības un audzināšanas darbam.

ESF projekta ietvaros labiekārtoti 4 dabaszinību kabinetu, fizikas un ķīmijas laboratorijas. Dabaszinību kabinetu aprīkoti ar mūsdienīgu aparatūru un iekārtām praktisko un pētniecisko darbu veikšanai. Katrā mācību kabinetā pieejams dators, internets, interaktīva tāfele.

Telpas ir optimāli noslogotas. Skolas pakalpojumus var izmantot cilvēki ar kustību traucējumiem, skolēniem ar mazgadīgiem bērniem iespējams izmantot bērnu istabu, pedagoģiskajam personālam iekārtota atpūtas telpa.

Speciāli iekārtotas mācību telpas ISAC. Skolā ir telpas ārpusstundu nodarbībām (zāle, datorklases, sociālā pedagoga un psihologa kabineti, arī mācību kabinetus iespējams piemērot ārpusstundu nodarbībām).

Aktu zāle ir nodrošināta ar nepieciešamo audio un video aprīkojumu.

Izremontētas sanitārās telpas pedagogiem un izglītojamajiem, labiekārtotas telpas Atbalsta personālam (tajā skaitā paplašināti un izremontēti sociālā pedagoga un psihologa kabineti, kas izmantojami arī dažādām citām aktivitātēm (projekti, spēles, rokdarbu pulciņš, semināri, atpūtas telpa).

Mēbeles, iekārtas un tehniskie līdzekļi ir kārtībā un droši lietošanai, bojāti tehniskie līdzekļi tiek savlaicīgi laboti. Katru mācību gadu gan mēbeles, gan materiāli tehniskie resursi, gan mācību un metodiskie līdzekļi tiek papildināti, balstoties uz attīstības plāna norādēm un kolektīva rekomendācijām.

Bibliotēka nodrošina nepieciešamo mācību literatūru. Bibliotēkas fonds tiek atjaunots un papildināts atbilstoši MK rekomendācijām, tiek uzsākta fonda datorizēta apstrāde. Skolā ir noteikta kārtība bibliotēkas izmantošanai. Skolas bibliotekāre, informātikas skolotāji konsultē skolotājus un izglītojamos par bibliotēkā, datorklasēs pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu.

Skolā ir noteikta kārtība materiāli tehnisko līdzekļu izmantošanai un uzglabāšanai. Tiek ievēroti drošības pasākumi tehnisko līdzekļu uzglabāšanai. Skolā esošos materiāli tehniskos resursus izmanto gan skolotāji, gan izglītojamie.

Skolai ir mājas lapa: <http://www.r18vmvs.lv/>.

Stiprās puses:

- ✓ Izremontēti un aprīkoti ar mūsdienīgu tehniku mācību kabinetu.
- ✓ Skola pieejama personām ar kustību traucējumiem.
- ✓ Finanšu līdzekļi tiek izmantoti atbilstoši Skolas prioritātēm.

Kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” vērtējums – ļoti labi

4.6.2. Personālrresursi

Skolā ir nepieciešamais personāls izglītības programmu īstenošanai un sekmīgi darbojas kvalificēts Atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologi, speciālais pedagogs, medmāsa). Pedagogi sadarbojas ar Atbalsta personālu un administrāciju, lai risinātu darba procesā radušās problēmas.

Izglītības iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Visiem pedagogiem ir atbilstoša augstākā izglītība vai tie studē, lai to iegūtu.

Pedagogi ir informēti par tālākizglītības kārtību valstī un moduļu principu. Pedagogi regulāri piedalās tālākizglītībasursos, starptautiskos projektos un savu pieredzi apkopo, un popularizē Skolā un ārpus tās. Skolotāji izstrādā priekšmetu tematiskos plānus, veic zinātniskos un pedagoģiskos pētījumus (pedagoģiskais pētījums „Rīgas 18.vakara (maiņu) vidusskolas konkurētspējas veicināšanas iespējas”), piedalās radošo darbu skatēs, konkursos, līdzdarbojas projektos, asociācijās, publicē rakstus, uzstājas radio, dalās ar pieredzi RIIMC rīkotajos semināros.

Regulāri (vismaz divas reizes mācību gadā) Skolā tiek organizēti tālākizglītības pasākumi pedagogiem, piemēram, kursi „Efektīva stundas vadīšana”, „Moodle”, „21.gadsimta skolotāja tēls” un sadarbībā ar RIIMC mūžizglītības kursi visiem interesentiem Rīgas pilsētas iedzīvotājiem.

Sekmējot pedagogu profesionālo meistarību, 25 pedagogi piedalījās ESF projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogiem prioritārajos mācību priekšmetos”.

Skola aktīvi ir iesaistījusies ESF darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” 1.2.2.1.5. apakšaktivitātē „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”. Kopā piedalījās 44 pedagogi, no kuriem 23 skolotājiem ir piešķirta 3. kvalitātes pakāpe. Skolas vadības pārstāvji ieguvuši papildizglītību Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija (turpmāk – RPIVA) programmā „Kvalitātes vadība izglītības iestādē” un 4 pedagogi programmā „Finanšu prasības”, 1 pedagogs LU programmā „Skolotāju - mentoru profesionālā pilnveide” ieguvis mentora darbības kvalifikāciju, 1 pedagogam ir supervizora kvalifikācija, direktora vietnieces izglītības jomā un MK vadītāji nostiprināja plānošanas prasmes Izglītības attīstības centra tālākizglītības programmā „Globālā izglītība skolu praksē” un „Metodiskais darbs izglītības iestādē”.

„Centrālās Baltijas jūras reģiona INTERREG IV A Programmas 2007. -2013. gadam” projekta „Uzņēmējprasmes veicināšana izglītībā SELF” ietvaros apmācībā par uzņēmējspēju attīstību izglītībā piedalījās 12 skolotājas.

Angļu valodas skolotāja un Skolas psihologs vada praksi studentiem no LU, RPIVA, Starptautiskās praktiskās psiholoģijas augstskolas.

Mūsdienīga mācību procesa organizēšanai, izmantojot CLILL (mācību satura un valodas integrēta apguve) pieeju, pedagogi piedalījās tālākizglītības programmā „Mācību satura un valodas integrētas apguves pedagogu sagatavošana”, kā arī piedalās pieredzes apmaiņā un pētījumā ESF finansētā projektā „Atbalsts izglītības pētījumiem” 1.2.2.3.2.apakšaktivitātes pētījums „Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo (18-24 gadi) iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā”.

Administrācija zina katra skolotāja darba pieredzi un profesionālo kompetenci. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos darba aprakstos. Pedagogi ir gatavi uzņemties atbildību par papildu pienākumiem, atbalstot savus kolēģus (karjeras izglītībā, patriotiskajā audzināšanā, vides izglītībā, vērtībuzglītībā, projektos).

Skolotāju darba slodze ir optimāla. Tā tiek sadalīta, ievērojot izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju.

Darbiniekiem ir pieejama precīza informācija par vadības struktūru un darbību, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Skolotājiem ir iespēja izteikt priekšlikumus sava vai Skolas darba uzlabošanai.

Stiprās puses:

- ✓ Augsta pedagogu kvalifikācija un pieredze.
- ✓ Pedagoģiskās meistarības pilnveidošana Skolas semināros – praktikumos, individuālajās un grupu konsultācijās.

- ✓ Profesionālu pedagogu vadībā skolēnus, kuri mācās pedagoģiskās korekcijas klasēs, ir iespējams iekļaut veiksmīgā mācību procesā.

Kritērija „Personālrесursi” vērtējums – labi

Skolas sasniegumu pamatjomā „Iestādes resursi” vērtējums – ļoti labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta, plānota un sistemātiska. Skolas vadība regulāri organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darba jomās, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Skolas vadība rosina personālu pašvērtēšanai. Skolotāji veic sava mācību un audzināšanas darba izvērtējumu, konstatē stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, plāno turpmāko darbību. Katra MK izvērtē savu darbu, pieņem lēmumus par darba virzieniem un uzdevumiem, aktualizē metodiskās tēmas un prioritātes, izvērtē Skolas darbu kopumā atbilstoši attīstības prioritātēm. Katru gadu skolotāji informē par nepieciešamo sava darba vides uzlabošanai – mācību līdzekļi, grāmatas un metodiskie materiāli, darba materiāli. Pašvērtēšanas rezultāti tiek apspriesti un izmantoti tālākai darbībai.

Skolas darbības efektivitātes pilnveidošanai 2012./2013.mācību gadā pedagogu un administrācijas grupa veica pedagoģisko pētījumu „Rīgas 18.vakara (maiņu) vidusskolas konkurētspējas veicināšanas iespējas”. Pētījumā tika veikta pedagogu, skolēnu un viņu vecāku, administrācijas, tehniskā personāla, Atbalsta personāla un sadarbības partneru aptauja par Skolas stiprajām pusēm, īpašajiem piedāvājumiem, Skolas tēlu sabiedrībā un nepieciešamajiem uzlabojumiem.

Skolas attīstības plāns realizēts saskaņā ar noteiktajām prioritātēm un budžeta finanšu plānojumu. Skolas attīstības plānošanā noteiktās aktivitātes ir veidotas saistībā ar Skolēnu pašpārvaldes, ar Skolas padomes, izglītojamo vecāku, pedagogu, administrācijas un Rīgas pilsētas ilgtermiņa attīstības stratēģiju. Tas veidots, ņemot vērā Skolas pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu, ievērojot vispārīgo rādītāju prognozi nākamajiem gadiem un pašvaldības un valsts prioritātes. Plānojums ir saprotams un reāls, tā īstenošana nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Skolā notiek attīstības plāna īstenošanas uzraudzība, kontrole, sasniegto rezultātu analīze un izvērtēšana. Skola ir piedalījusies Eurofortis vadītā GOA Skolas pašvērtēšanas programmas aprobācijā un saņēmusi sertifikātu.

Stiprās puses:

- ✓ Notiek regulāra mācību un audzināšanas darba izvērtēšana.
- ✓ Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- ✓ Skolas attīstībā un plānošanā piedalās viss Skolas kolektīvs, lēmumi tiek pieņemti demokrātiski.

Kritērija „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” vērtējums – ļoti labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītojošā procesa organizēšanai Skolā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir Skolas darba plāns, pārskati par iepriekšējo mācību gadu plāna izpildi, personāla amatu apraksti.

Skolas iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti pedagoģiskās padomes sēdēs demokrātiski, ņemot vērā vecāku un Skolēnu pašpārvaldes ieteikumus. Skolas dokumentācija izveidota un sakārtota atbilstoši dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Skolas direktors plāno, organizē un vada darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, konsultē un sniedz atbalstu pēc vajadzības. Skolas vadības sanāksmes ir plānotas, notiek regulāri. Skolas pilnvērtīgai un efektīvai darbībai nepieciešamos lēmumus administrācija pieņem demokrātiski, konsultējoties ar kompetentiem darbiniekiem. Vadība līdzdarbojas un aktīvi seko pieņemto lēmumu realizācijai un izpildes gaitai, veiksmīgi sadarbojas ar Skolas personālu, skolēniem un viņu vecākiem. Skolas vadība pieņem apmeklētājus gan noteiktajos laikos, gan pēc nepieciešamības, elastīgi reaģējot uz iespējami aktuāliem jautājumiem.

Ir izstrādāta precīza vadības struktūra. Vadībā strādā cilvēki ar dažādu pedagoģisko pieredzi, kuri veido vienotu vadības komandu. Direktora vietnieku darba pienākumi un atbildība ir noteikta amata aprakstos. Pienākumi aptver Skolas darbības jomas, tie nedublējas. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par Skolas darba stratēģiju, pieņemtajiem lēmumiem.

Direktora vietnieku kvalifikācija un pieredze atbilst skolas vajadzībām, viņu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas, kompetences stingri noteiktas, strukturētas, noteiktas amatu aprakstos un ir skaidras personālam.

Pedagogu darba slodzes sadalītas atbilstoši kvalifikācijai, pieredzei un normatīvo aktu prasībām. Skolā darbojas Metodiskā padome, MK.

Direktors un administrācija aktīvi sadarbojas ar Skolēnu pašpārvaldi, vecāku pārstāvjiem un Atbalsta personālu, un citām iestādēm. Administrācija un kolektīvs mērķtiecīgi veido Skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

Stiprās puses:

- ✓ Skolas vadība ir pieredzējusi.
- ✓ Skolas vadība organizē komandas darbu, saliedējot kolektīvu.
- ✓ Demokrātisks vadības stils.

Kritērija „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” vērtējums – labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra sadarbība ar pašvaldību, organizējot Skolas darbību. Pašvaldība atbalsta Skolas iniciatīvu, finansē Skolas pilnvērtīgai darbībai un attīstībai nepieciešamos projektus. Ar mērķi atbalstīt izglītojamo personības attīstību sadarbībā ar pašvaldību tiek realizēti trīs projekti. Projektu realizācijas rezultātā ir izveidojusies sadarbība ar Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, brīvprātīgo biedrību „Bezvests.lv”, NVO „Patvērums „Droša māja””, Zemessardzes 54.inženiertehnisko bataljonu.

Sadarbībā ar RIIMC tiek organizēti tālākizglītības kursi Skolas pedagogiem un mūžizglītības kursi Rīgas iedzīvotājiem.

2009.gadā Skolā tika organizēta Latvijas vakarskolu direktoru konference par vakara un neklātienes izglītības aktualitātēm ar IZM pārstāvju dalību.

Pedagogi darbojas un pilnveidojas sava priekšmeta asociācijās (Latvijas Ķīmijas skolotāju asociācijā, Latvijas Fizikas skolotāju asociācijā, Latvijas Psihologu asociācijā).

Skolas administrācijas pārstāvji kā eksperti un konsultanti sadarbojas ar Izglītības Kvalitātes Valsts dienestu izglītības iestāžu akreditācijas jomā un IZM pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas jomā.

Sadarbojoties ar Jaunatnes starptautisko programmu aģentūru, Skolā tika realizēti divi projekti, ar Valsts izglītības attīstības aģentūru mūžizglītības programmas ietvaros Comenius tiek realizēti divi projekti.

Nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar Valsts policiju, bāriņtiesu. Ar Rīgas pašvaldības bērnu un jauniešu centriem (struktūrvienības „Vita”, „Ilga”, „Marsa gatve”, „Ziemeļi”) tiek meklēti kavējumu un audzināšanas problēmu risinājumi, kā arī notiek skolēnu iesaistīšana interešu izglītībā (Bērnu un jauniešu centrs „Laimīte”). Sadarbībā ar Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju skolēniem ir noteiktas atbilstošas izglītības programmas.

Vairākus gadus skola sadarbojas ar RIMAN, kā arī ar citām izglītības iestādēm (LU, RTU, Banku Augstskola, Alberta Koledža, Tukuma un Ventspils vakara vidusskola).

Stiprās puses:

✓ Nodrošināta informācijas aprīte un veiksmīga sadarbība ar izglītojamo mācīšanās un audzināšanā iesaistītajām institūcijām.

Kritērija „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” vērtējums – ļoti labi

Skolas sasniegumu pamatjomā „Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” vērtējums – ļoti labi

5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

Piedalīšanās projektos

Nemot vērā mūsu skolēnu specifiku, pēdējos gados liela uzmanība tiek pievērsta dažādu līmeņu projektu realizācijai. Šī darbība palīdz motivēt skolēnus apmeklēt Skolu un mācīties, paplašina skolēnu redzesloku, kā arī pilnveido skolēnu personības ar mērķi iemācīt viņus pielāgoties dažādiem dzīves apstākļiem, attīstot sociālās un dzīves prasmes.

Projektu realizācijas laikā veidojas pozitīvāka attieksme un sadarbība starp Skolas darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem, kas palīdz risināt mācību un audzināšanas jautājumus.

Starptautiskie projekti:

- OECD Starptautiskā skolēnu novērtēšanas programmā 2013.gadā;
- Comenius projekts „Manas pilsētas leģendas” (2011.-2013. gads, partneri – Bulgārija, Čehija, Horvātija, Latvija, Polija, Rumānija, Slovākija, Spānija, Turcija);
- Eiropas „Skolas piens” programma (no 2012.gada);
- Valsts un ES atbalsta programma „Skolas auglis” (no 2012.gada);
- „Uzņēmējspēju attīstība izglītībā - SELF” - „Enterprising Education in Sweden, Estonia, Latvia and Finland” projekts - (2009.-2011.gads);
- Comenius projekts „Daba mūs brīdina” (2008.-2010.gads, partneri – Rumānija, Turcija, Čehija, Latvija; ar Rumānijas un Turcijas kolēģiem turpinās sadarbība).

Valsts mēroga projekti:

- L&T® Ekoskola šķirošanas projekts (no 2011.gada);
- ERAF programmas „Infrastruktūra un pakalpojumi” aktivitātes 3.1.3.3.2. „Vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras uzlabošana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem” tika uzbūvēta pacelšanas platforma, piebraucamais panduss, invalīdu tualete (2011.gads);

- ES fonda projekts „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 2. un 3. aktivitātē. (3. kvalitātes pakāpe - 23 skolotājiem) (2010.-2011.gads);
- ERAF projekts „Materiāli tehniskās bāzes pilnveide dabaszinātņu un matemātikas kabinetos” (2009. – 2010.gads);
- ESF un IZM Studiju fonda projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” piedalījās 25 pedagogi (2008.-2010.gads).

Jauniešu iniciatīvas projekti:

- Sadarbībā ar Jaunatnes starptautisko programmu aģentūru „Noslēpums ir labā darbā” (2009.-2010.gads);
- Sadarbībā ar Jaunatnes starptautisko programmu aģentūru „Radošas darbnīcas” (2008.-2009.gads).

Pašvaldības mēroga projekti:

- Brīvprātīgais projekts „Drošiem pieder pasaule” (2013.gada no marta līdz 30. decembrim);
- Integrācijas projekts „Elpo brīvi, gaiss ir kopīgs” (2011.-2012.gads);
- Integrācijas projekts „Laimīgā ģimene” (2010.-2011. gads).

Sasniegumi:

2013. – vizuālās mākslas konkursā „Kur saulīte rotājas” Ziemeļu rajonā – atzinība;
 2013. – pedagogu metodisko izstrādņu skatē I pakāpes laureāte;
 2013. – konkursā „Šķiro un vinnē” nominācijā „Radoša klase” tika iegūta 1.vieta Latvijas mērogā;
 2011. – vizuālās mākslas konkursā „Plakāts Valsts svētkos” Ziemeļu rajonā iegūts divas 2.vietas;
 2010. – Labklājības ministrijas Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Atzinības raksts par 1.vietu eseju konkursā „Es risinu konfliktu...” vispārizglītojošo izglītības iestāžu 10.-12.klašu grupā;
 2010. – Ziemeļu rajona angļu valodas olimpiādes 2.posmā 5.vieta (atzinība);
 2010. – starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā „Lidice 2010” iegūta pateicība;
 2010. – „Lāčplēša kausa” izcīņā iegūta 2.vieta;
 2009. – vizuālās mākslas Ziemeļu rajona olimpiādē iegūta 2.vieta;
 2009. – zinātniski praktiskajā konference Ziemeļu rajonā par tēmu „Hepatīta A uzliesmojumu Latvijā” iegūta 3.vieta, izveidota mācību filma „Uzmanību! Hepatīts A”.
 2008. – publiskās runas konkursā „Dažādā pasaule un es tajā” iegūta 3.vieta;
 2008.– zinātniski praktiskajā konferencē Ziemeļu rajonā par tēmu „Tuberkuloze XXI.gadsimtā” iegūta 2.vieta.

Skolas piedāvājumi izglītojamajiem un vecākiem:

- mācību programmas apguve ar e-mācību elementiem vai pēc individuāla mācību plāna;
- bērnu istaba;
- skolēnu bērnu Ziemassvētku pasākums;

- Skolas tradicionālie pasākumi - „Skolas Lepnums”, „Skolotāju diena”, „Ziemassvētki skolotājiem”, „Veselības nedēļa”, pieredzes apmaiņas braucieni uz citām vakarskolām un izglītojošas ekskursijas uz dabas un kultūras objektiem;
- izglītojoši pasākumi izglītojamajiem, viņu vecākiem un jaunajiem vecākiem – skolēniem;
- interešu izglītības programmas;
- sadarbībā ar RIIMC mūžizglītības kursi Rīgas iedzīvotājiem;
- bulinga programma;
- Skolas pieejamība izglītojamajiem ar kustību traucējumiem (uzbrauktuve, lifts, WC).

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Jomas un kritēriji:	Tālākās attīstības vajadzības
1. Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pilnveidot vidējās izglītības programmas mācību priekšmetu piedāvājumu, nepieciešamības gadījumā veidot jaunas vidējās izglītības programmas: tālmācības un profesionālās ievirzes programmas. ✓ Individuālo izglītības plānu izstrāde (korekcijas klasēs, lai plānotu individuālu pedagoģisko darbu ar bērniem, kuriem ir attīstības traucējumi un nepietiekami vērtējumi). ✓ Mācību materiālu un pārbaudes darbu izstrāde un ievietošana interneta vidē tālmācības programmu ieviešanai.
2. Mācīšana un mācīšanās	
2.1. Mācīšanas kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pilnveidot sasniegumu vērtēšanas kārtību, ņemot vērā tālmācības procesa īpatnības. ✓ Pielāgot mācību saturu skolēnu vajadzībām, integrējot radniecīgu tēmu apguvi dažādos mācību priekšmetos. ✓ Mācību procesā dažādot inovatīvas pieejas izglītojamo apmācībā, kas veicina izglītojamo sadarbības prasmes, sekmējot IT racionālu izmantošanu.
2.2. Mācīšanās kvalitāte	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes un iemaņas, izmantojot dažādas inovatīvas tehnoloģijas. ✓ Veicināt izglītojamo pašorganizēšanas un plānošanas prasmju attīstīšanu. ✓ Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistot viņus skolas mācību un audzināšanas procesā. ✓ Pilnveidot tālmācības elementu izmantošanu izglītojamo mācīšanās darba organizācijā. ✓ Skolēnu patstāvīgā darba iemaņu pilnveidošana projektu darbu un zinātniski pētnieciskā darba izstrādē, papildinot akadēmiskās zināšanas un rosinot pašizziņas procesu.
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistemātiski pārskatīt un pilnveidot vērtēšanas sistēmu atbilstoši jaunākajām tiesību normām, pārmaiņām mācību saturā un procesā, pedagogu un vecāku ieteikumiem. ✓ Attīstīt skolēnu prasmes veikt pašvērtējumu.

3. Izglītojamo sasniegumi	
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Meklēt un aprobēt alternatīvas formas mācību sasniegumu uzlabošanai. ✓ Lai mazinātu skolēnu skaitu ar nepietiekamiem vērtējumiem skolā, pilnveidot darbu ar vecākiem, meklējot jaunas mācību metodes un motivācijas instrumentus. ✓ Pilnveidot darbu ar nesekmīgiem skolēniem pēc individuālā plāna.
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
4. Atbalsts izglītojamajiem	
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paaugstināt pedagogu prasmes sniegt atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, pilnveidojot individuālo pieeju mācību procesā. ✓ Aktualizēt adaptācijas procesu.
4.2. Atbalsts personības veidošanā	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ieinteresēt izglītojamos piedalīties Skolēnu pašpārvaldes darbā. ✓ Rast iespēju pilnveidot ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu sporta jomā.
4.3. Atbalsts karjeras izvēlē	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pilnvērtīgāk izmantot sadarbību ar absolventiem. ✓ Pilnveidot Skolas mājas lapu ar informāciju par tālākās izglītības iespējām.
4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ieviest tālmācību mācību procesā, izmantojot Moodle sistēmu. ✓ Pilnveidot individuālo plānu izstrādi un īstenošanu, izmantojot labās prakses piemērus. ✓ Sekmēt talantīgo skolēnu izaugsmi.
4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pēc pieprasījuma licencēt un realizēt speciālās izglītības programmas.
4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktivizēt izglītojamo vecāku iesaistīšanos Skolas ārpusstundu pasākumos. ✓ Dažādāt sadarbības formas ar skolēna ģimeni.
5. Skolas vide	
5.1. Mikroklimate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popularizēt Skolu, piesaistot masu medijus. ✓ Pilnveidot Skolas atribūtiķu. ✓ Pilnveidot izglītojamo iekšējās kārtības kontroles sistēmu. ✓ Pilnveidot izglītojamo uzvedības kultūru mācību stundās, Skolas un klases pasākumos.

5.2. Skolas fiziskā vide	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Remontēt mācību kabinetus pēc nepieciešamības. ✓ Skolas iekšpagalma labiekārtošana. ✓ Bibliotēkas un lasītavas rekonstrukcija. ✓ Kāpņu atjaunošana.
6. Iestādes resursi	
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skolas iekšpagalam paredzēta rekonstrukcija, kuras rezultātā tiks labiekārtota apgaismota teritorija ar pievadceļiem un sakoptu Skolas iekšpagalma zaļo zonu. ✓ Pilnveidot WiFi darbību. ✓ Pilnveidot Skolas mājas lapu, sasaistot to kopā ar sociālajiem tīkliem.
6.2. Personālrresursi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paplašināt pedagogu prasmes moderno tehnoloģiju izmantošanā. ✓ Pedagogu iesaistīšanās projektos un profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā un pilnveidošanā.
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plānot Skolas attīstību atbilstoši aktualitātēm, pedagogu, skolēnu, vecāku rekomendācijām un sabiedrības pieprasījumam.
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pilnveidot Skolas padomes darbu, paaugstinot tās lomu izglītības iestādē.
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paplašināt sadarbību ar NVO, meklēt jaunus partnerus. ✓ Mēģināt iesaistīt sadarbībā vietējus uzņēmumus.

Iestādes
vadītājs

Egīls Romanovskis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.